Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ

1988 МАЙ 18 СРЕДА

№ 115 (19448).

Цена 3 коп.

Газета основана в марте 1917 года

Орган Чечено-Ингушского обкома Коммунистической партии Советского Союза, Верховного Совета и Совета Министров Чечено-Ингушской АССР

СТЫКОВКА НА ОРБИТЕ

Сообщение ТАСС

15 мая 1988 года в 06 часов 13 минут московского времени осуществлена стыковка грузового корабля «Прогресс-36» с пилотируемым комплексом «Мир».

Взаимный поиск, сближение, причаливание и стыковка выполнялись с помощью бортовой автоматики. Эти процессы контролировались Центром управления полетом во взаимодействии с наземным командно-измерительным комплексом, а также космонавтами Титовым и Манаровым.

Корабль «Прогресс-36» пристыкован к комплексу со стороны модуля «Квант». На орбиту доставлено топливо для объединенной двигательной установки станции, продукты, оборудование и аппаратура, а также почта.

По данным телеметрической информации и докладам экипажа, бортовые системы пилотируемого комплекса «Мир» работают нормально.

Самочувствие Владимира Титова и Мусы Манарова хорошее.

IX пленум Чечено-Ингушского обкома КПСС

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — В РУСЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

Доклад первого секретаря обкома КПСС В. К. Фотеева

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС явился значительным событием в жизни нашей партии и страны. В его документах, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. М. С. Горбачева «Революционной перестройке — идеологию обновления» содержится глубокий анализ политической деятельности партии в современных условиях, определены ключевые вопросы идеологии, теории и практики социализма, проблемы, которые предстоит обсудить на XIX Всесоюзной партийной конференции. Пленум еще раз подтвердил, что КПСС поддерживала и будет поддерживать впредь все то, что работает на социализм, отвергала и будет отвергать все то, что противоречит его принципам, интересам советского народа.

Примечательно, что Пленум ЦК КПСС рассмотрел проблемы перестройки — экономические, политические, социальные и духовные — через призму идеологии. Тем самым идеологическая работа ставится на то место, которое ей по праву должно принадлежать в период обновления нашего общества. Ибо, как сказал М. С. Горбачев, «ничто не проходит мимо сознания человека, ничто не делается без него».

Прошло три года после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, определившего курс на перестройку и ускорение социально - экономического развития страны. За этот период во всех сферах общественной жизни на основе демократизации происходят большие перемены. Идет активный процесс духовного обновления, иной становится сама атмосфера в обществе, настроение людей. Осуществляется радикальная хозяйственная реформа, возросли темпы экономического развития. Происходит перелом к лучшему в решении первоочередных социальных задач.

На всех направлениях перестройка как образ мысли и действия все глубже входит в жизнь, определяя характер общественного сознания и всей нашей практической работы. В этом и состоит главный политический итог минувших трех лет.

Партия и народ активно поддерживают перестройку, и процесс этот, безусловно, необратим. Но есть и силы торможения, силы по существу антиперестроечные. Их аргументированная критика, глубокий анализ хода перестройки и ее результатов даны недавно в редакционной статье «Правды».

Общепартийное значение решений февральского Пленума ЦК КПСС, речи на нем М. С. Горбачева состоит и в том, что в широком плане убедительно раскрыта суть перестройки идеологической работы — ее поворот к человеку, его сознанию, потребностям и нуждам. Людей волнуют как вопросы экономики, так и социального развития городов и сел, сохранения памятников истории и культуры, улучшения экологической обстановки — словом, все, что касается условий их жизни, их духовного мира.

Партийные комитеты должны глубже анализировать происходящие процессы, оперативнее реагировать на события, вносить соответствующие коррективы в пропаганду, активно влиять на формирование общественного мнения. А это требует усиления идеологической, политико-воспитательной работы, ее надо вести наступательно и целенаправленно, обеспечивая дифференцированный, индивидуальный подход. Все эти проблемы мы намечаем в ближайшее время обсудить на республиканском совещании идеологического актива.

Февральский (1988 г.) Пленум Центрального Комитета КПСС дал пример высокой партийной взыскательности, принципиальной оценки и глубокого, всестороннего анализа состояния дел в учебных заведениях страны. Решения пленума побуждают и нас с такой же требовательностью подойти к оценке своих действий, определить первоочередные меры, осуществить коллективный поиск путей преодоления механизма торможения в развитии общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего специального образования в республике.

Вот уже 4 года мы работаем в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Что можно отнести к положительным итогам пройденного этапа? В первую очередь то, что во многих учебных заведениях происходят позитивные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Почти все выпускники восьмых классов охвачены различными формами среднего образования. Только за два последних года свыше 8 тысяч детей шестилетнего возраста сели за школьные парты. Сокращается дефицит учительских кадров.

За годы реформы улучшены трудовое обучение и воспитание школьников, организация их общественно полезного, производительного труда. Положительный опыт этой работы накоплен в Наурском, Шелковском и Шалинском районах.

Происходят перемены в практике финансирования школы. В текущей пятилетке на школьное строительство направлено капитальных вложений в 4 раза больше, чем освоено в прошлой. В 1986 — 1987 гг. выполнены планы ввода в эксплуатацию общеобразовательных школ.

Ближе к запросам народного хозяйства стали училища профтехобразования. В них началась подготовка рабочих по новым специальностям: операторы и наладчики станков с числовым программным управлением, станочники широкого профиля, специалисты биохимического производства и т. д. Сегодня 80 процентов всех обучающихся — представители коренных национальностей, что закладывает хорошую базу для увеличения численности рабочего класса республики за счет чеченцев и ингушей, составляющих основное население нашей республики.

Однако, объективно оценивая положение дел в народном образовании республики, следует подчеркнуть, что главная задача реформы — кардинальное улучшение качества и результативности учебно-воспитательного процесса — многими педагогическими коллективами не выполняется.

Выпускные экзамены в школах и вступительные в средних специальных и высших учебных заведениях из года в год обнаруживают серьезные пробелы в общеобразовательной подготовке учащихся. Выпускники школ, даже с хорошими оценками в аттестате, порой не имеют достаточных знаний по основам наук, не умеют логически мыслить, рассуждать. Теоретические положения школьниками усваиваются догматически, не попадают в сферу их личностных интересов, не становятся нормой практического действия и поведения. Прямо скажем — не уменьшается число выпускников школ и училищ, не готовых к труду, с искаженными нравственными ориентирами. Очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва — одно из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвещения.

На февральском Пленуме ЦК КПСС отчетливо прозвучала мысль: школьное единообразие сегодня вступает в противоречие с сутью социализма. Школы, при их внутреннем единстве, должны быть разными. В этой связи остро встает вопрос о праве подростка на выбор вариантов общего среднего образования. Сейчас в республике лишь 9 школ и 55 классов с углубленным изучением отдельных предметов. К концу пятилетки их количество, как минимум, должно быть утроено. Возможности для этого имеются, о чем свидетельствует накопленный в республике опыт.

На Пленуме ЦК приводились замечательные слова М. В. Ломоносова: «При университетах должна быть гимназия, без которой университет, как пашня без семян». И сегодня вопрос организации учебных комплексов, объединяющих вузы, техникумы, ПТУ, школы одного профиля, стоит особенно остро. Первый шаг в этом направлении у нас сделан. С прошлого года в состав государственного университета введена средняя школа № 56 г. Грозного. Это — и лаборатория передового педагогического опыта, и хорошая форма долговременной профессиональной ориентации школьников на профессии, готовящиеся этим вузом. Заслуживает одобрения расширившаяся за последние годы практика организации при высших учебных заведениях республики предметных кружков и объединений школьников. Думается, что в этом направлении необходимы более решительные шаги. Этой работой должны заниматься все факультеты и кафедры вузов, отделения средних специальных учебных заведений, училища профтехобразования.

Одновременно с этим Совету Министров, министерству просвещения республики надо глубоко продумать осуществление мер по значительному расширению числа школ, интернатов и классов со специализацией по музыке, живописи и спорту, а также углубленному изучению русского и иностранных языков, литературы, географии, биологии, химии, информатики и других предметов. Принципиальный момент перестройки сегодня заключается в том, чтобы, укрепляя и усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным особенностям каждого.

Атмосфера упорного учебного труда должна царить в нашей школе постоянно. Мы же сплошь и рядом отвлекаем учащуюся молодежь на различные работы и мероприятия, не связанные с учебным процессом. В уборочную страду, например, тысячи школьников работают в колхозах и совхозах в ущерб учебному времени. Студенты вузов, учащиеся средних специальных учебных заведений теряют за время обучения по целому семестру. И это в республике, где десятки тысяч трудоспособных людей не заняты общественно полезным трудом. С такой практикой нам надо кончать.

У нас накопилось немало крупных и важных проблем в деле воспитания подрастающего поколения. Но, пожалуй, будет правильно, если среди них мы особо выделим проблему трудового воспитания учащихся, имеющую первостепенную экономическую, социальную и нравственную значимость. В условиях нашей республики она особо актуальна еще и потому, что в качестве первоочередной задачи областной парторганизации, выдвинутой на XII пятилетку и последующие годы, мы определили решение проблемы улучшения использования трудовых ресурсов, вовлечения в трудовую деятельность незанятого населения республики.

Выдвигая эту проблему на передний план нашей работы, мы не могли не видеть отрицательного влияния не занятой общественно полезным трудом значительной части населения на подрастающее поколение.

Мы не могли не видеть также серьезных недостатков и издержек в организации трудового обучения и воспитания школьников, их профессиональной ориентации, что привело к отсутствию у части молодежи любви и уважения к труду, потребности трудиться как важнейшей конституционной обязанности. И не случайно среди незанятой части населения оказался большой отряд юношей и девушек, недавних выпускников общеобразовательной и профессиональной школы.

Вот почему трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся должны рассматриваться нами как органическая составная часть выполнения программы улучшения использования трудовых ресурсов республики. Она включает в себя много вопросов, решение которых зависит от объединенных усилий партийных организаций, школы, семьи, общественности, базовых предприятий. Это — вооружение учащихся знаниями о профессиях, необходимых народному хозяйству районов и республики в целом, профконсультации руководителей и специалистов предприятий и, самое главное, систематический, действительно полезный труд, при котором подростки чувствуют себя нужными обществу людьми. Именно такой поворот к проблеме трудового обучения и воспитания наиболее заметен в последние годы в работе партийных комитетов, педагогических коллективов учебных заведений и базовых предприятий Заводского, Старопромысловского, Шалинского и ряда других районов республики.

Определенные сдвиги в этой работе наметились. Но мы рассматриваем их как минимальные, ибо ни размах, ни содержание этой работы нас удовлетворить не могут. Три года назад Совет Министров ЧИАССР наряду с другими решениями по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы утвердил программу укрепления материальной базы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся школ и училищ профтехобразования. И что же? Сегодня мы должны констатировать, что из-за бесконтрольности со стороны как самого Совмина, так и исполкомов городских и районных Советов народных депутатов, нетребовательности отделов обкома КПСС, райкомов и горкомов партии эта программа выполняется слабо. На промышленных предприятиях не организовано почти 2 тысячи ученических рабочих мест, предусмотренных заданием. В г. Грозном оно выполнено лишь на 30 процентов. Игнорировали постановление Совета Министров хозяйственные руководители Веденского, Малгобекского, Советского, Урус-Мартановского районов.

По этой причине более половины учащихся школ овладевают рабочими профессиями в школьных мастерских, имеющих крайне слабую материальную базу, и лишь 8 процентов проходят трудовое обучение непосредственно в цехах предприятий.

Однако в последнее время эта форма трудового обучения практически перестала развиваться. Многие хозяйственные руководители связывают такое положение с началом осуществления радикальной реформы управления экономикой, переходом предприятий на хозрасчет и самофинансирование. В таком понимании хозрасчета, отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, проявляется самое что ни на есть рутинное экономическое мышление. Ибо хозяйственный расчет — это и расчет на перспективу, в том числе и социальной стороны дела.

В трудном положении оказалась сельская школа. Ученическая производственная бригада — основная форма трудового обучения школьников — начинает вытесняться из колхозов и совхозов в связи с внедрением бригадного и семейного подряда. По заданию Совета Министров республики к 1988 году в агропромышленном секторе должно быть создано 240 школьных бригад, работающих на хозрасчетных началах. Фактически же их сегодня — 114. Нет ни одной в хозяйствах Ачхой - Мартановского, Гудермесского, Назрановского, Ножай-Юртовского районов.

Каков же выход из создавшегося положения? Во-первых, районным комитетам партии, первичным парторганизациям надо решительно ломать стереотип мышления тех руководителей, которые в своих взаимоотношениях с учебными заведениями видят лишь финансовую сторону вопроса. Если сегодня мы боимся потерять тысячи рублей, то завтра недосчитаемся миллионов, не говоря уже о моральном, нравственном ущербе, который никакими рублями не измеришь. Во-вторых, надо повсеместно включать школьников и учащихся профтехобразования в систему хозрасчетных отношений предприятий. Создавать условия для перевода на хозяйственный расчет межшкольных учебно-производственных комбинатов и ученических производственных бригад. Определенный опыт этой работы у нас в республике имеется. Например, с 1987 года перешел на хозяйственный расчет Бачи-Юртовский учебно-производственный комбинат, где получают профессиональную подготовку 1650 старшеклассников из 10 школ Шалинского района. Два года работает как структурное хозрасчетное подразделение совхоза «Солнечный» Урус-Мартановского района школьная ученическая производственная бригада, принося хозяйству прибыль.

Основной базой подготовки рабочих массовых профессий призваны стать профессионально - технические училища. За годы реформы профессиональной школы они выпустили 33,5 тысячи рабочих по 110 професссиям. Сделаны первые шаги по заключению прямых договоров с предприятиями и объединениями на подготовку кадров.

Вместе с тем ряд базовых предприятий начинает отказываться от выпускников профтехучилищ, не принимает учащихся на практику. Разве можно признать нормальным, что на заводе «Красный молот» учащиеся ПТУ-3, проходящие практику, не обеспечены рабочими местами? Не вызывает тревоги у руководства и партийного комитета (тт. Бервинов, Колпаков), что за последние 20 лет завод не передал училищу ни одного станка. В связи с этим вызывает серьезную обеспокоенность будущее завода. Ведь сегодня здесь работает свыше 500 человек пенсионного возраста. Кто заменит их завтра?

К сожалению, этот пример не единичен. Неудовлетворительно организуется производственная практика учащихся на предприятиях Чечено - Ингушского управления строительства (тт. Исмаилов, Джукаев), объединения «Грознефтеоргсинтез» (тт. Гречко, Жариков), Госагропрома (тт. Воронкин, Гиряев).

Подготовка рабочих через систему профтехобразования ведется в основном без учета заявок предприятий и потребностей народного хозяйства республики. В текущем году, например, план набора — 12400 человек, а заявок от предприятий поступило на 7500. Государственный комитет ЧИАССР по профтехобразованию, стремясь любой ценой выполнить план, производит набор на «престижные» сегодня профессии продавцов, поваров, кулинаров и т. п. в количествах, в несколько раз превышающих потребности республики.

В то же время не ведется подготовка рабочих для коммунального хозяйства, бытового обслуживания, промышленности строительных материалов. В целом уровень профессионально - технического образования молодых рабочих отстает от требований научно - технического прогресса, не обеспечивает в полной мере стоящих перед республикой задач. Система профтехобразования как кузница рабочих кадров требует гораздо большего внимания со стороны партийных и советских органов, хозяйственных руководителей.

Должное место в системе профессиональной подготовки предстоит занять средним специальным учебным заведениям. У нас в республике они ежегодно выпускают около 4 тысяч специалистов, которые пополняют ряды рабочего класса, инженерно - технической интеллигенции и работников социальной сферы. Однако перестройка средней специальной школы идет очень медленно. Слабо ведется работа по внедрению новой технологии обучения, активных форм и методов управления учебно - воспитательным процессом.

Нам надо безотлагательно разобраться с каждым учебным заведением, привести действующую структуру и масштабы подготовки специалистов в соответствие с перспективными потребностями развития экономики и культуры республики. Следует активнее пойти и на открытие в техникумах отделений по переподготовке кадров.

Перестройка всех сфер жизни нашего общества ставит большие задачи перед работниками высшей школы. Установки ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшей школы позволили разорвать порочный круг, который позволял многим молодым людям учиться без особого напряжения, по существу дожидаться диплома. Прежде вузовские коллективы «боролись» за сохранение контингента, не считаясь с качеством подготовки. Сейчас все высшие учебные заведения прекратили практику условного перевода. И надо отметить, что многие студенты быстро переориентировались, поняли, что учиться «в долг» им не позволят, меняют свое отношение к учебе. Принятые меры убеждают, что на основе продуманных решений можно многое изменить в организации учебного процесса, повысить его эффективность.

В госуниверситете, например, идет поиск новых форм обучения и воспитания студентов. Проводится эксперимент по внедрению гибких моделей управления этим процессом. На первых курсах всех факультетов организованы группы профессиональной подготовки, для которых разработаны индивидуальные программы обучения.

(Окончание на 2-й стр.)

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



В последнее время заметнее становятся сдвиги к лучшему в колхозе имени Орджоникидзе Ножай-Юртовского района. Растут экономические показатели хозяйства, улучшается жизнь сельских тружеников.

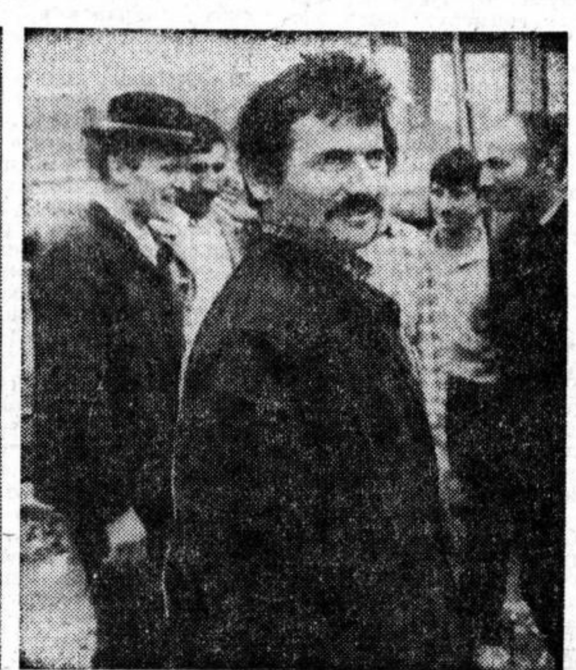
В колхозе ведется большая работа по улучшению используемых и освоению новых земель. За последние три года, например, пахотная площадь увеличилась на 286 гектаров. О росте культуры земледелия говорят следующие цифры. Если прежде с каждого гектара плантаций табаководы получали 11 центнеров продукции, то прошлогодний сбор составил 23 центнера. Есть успехи у кормозаготовителей, животноводов. Только в прошлом году за счет увеличения урожайности полей и продуктивности животноводства получено 400 тысяч рублей прибыли.

Лучше решаются и социальные проблемы. В частности, интенсивно ведется строительство дорог, что в горной местности имеет немаловажное значение.

С начала третьего года пятилетки коллектив, возглавляемый председателем М. Зайналабдиевым, перешел на полный хозрасчет и самофинансирование. Работа в новых условиях требует не только решения многих вопросов, но и открывает широкие возможности для дальнейшего роста.

В. АЛЕКСЕЕВ.





НА СНИМКАХ: слева — полным ходом идут дорожные работы; справа — знатный табаковод Б. Миниева и молодой тракторист З. Саламханов.

Фото З. БАТЧАЕВА.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — В РУСЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Во всех вузах по ряду дисциплин изменено соотношение между лекционными и практическими занятиями в пользу последних, увеличен объем времени на самостоятельную работу студентов.

На протяжении последних 3 лет добивается 100-процентной явки к местам распределения коллектив педагогического института. Он сумел наладить тесные деловые контакты с общеобразовательными школами. Оказывает им помощь в работе с выпускниками, склонными к педагогической деятельности.

Одним из важнейших направлений перестройки, обеспечивающим коренное обновление учебного процесса, повышение его качества, является интеграция высшей школы, науки и производства, создание филиалов кафедр, учебно - производственных комплексов. Такой подход характерен для Грозненского нефтяного института и Государственного университета. В НПО «Промавтоматика», «Грознефтехим», объединениях «Грознефть» и «Оргтехника», в институте «СевКавНИПИнефть» и др. созданы 13 филиалов кафедр вузов, куда перенесена часть лекций, лабораторных и практических занятий. Использование производственного и научного потенциала предприятий и организаций, непосредственное участие в учебном процессе их ведущих специалистов позволяют организовать подготовку кадров на более высоком научно - производственном уровне, сократить сроки адаптации выпускников.

Вместе с тем в работе наших вузов, выпускающих ежегодно около 2 тысяч специалистов, назрело немало проблем. Система подготовки по-прежнему слабо увязана с перспективами развития народного хозяйства республики. По этой причине немалое количество выпускников не обеспечиваются работой в соответствии с приобретенной квалификацией. Так, в сфере общественного производства свыше 12 тысяч выпускников вузов работают на должностях, не требующих ни высшего, ни среднего специального образования.

Слабо регулируют процесс подготовки кадров Госплан ЧИАССР и Государственный комитет по труду. Крайне недостаточно используются система договорных отношений вузов с предприятиями и отраслями народного хозяйства, целевая подготовка специалистов.

С начала нынешнего года введен такой порядок взаимоотношений предприятия и вуза, когда отрасли материального производства передают на развитие учебных заведений средства из расчета 3 тыс. рублей за каждого подготовленного для них специалиста. Это создает экономические предпосылки для укрепления деловых связей высшей школы с производством. Госплану республики необходимо внести изменения в порядок планирования и распределения специалистов с учетом заключенных договоров.

Серьезную тревогу и озабоченность вызывает низкий уровень профессиональной подготовки многих выпускников вузов. Есть еще немало студентов, слабо владеющих самыми элементарными основами не только высшей, но даже школьной программы. В большинстве дипломных работ отсутствуют элементы научно - исследовательского характера, самостоятельного осмысления темы.

Нельзя считать удовлетворительным качество подготовки преподавателей русского языка и литературы, родного языка и литературы в университете и педагогическом институте. Многие выпускники-филологи не знакомы с произведениями широкоизвестных писателей, работами ведущих лингвистов и литературоведов.

Недостаточный уровень подготовки специалистов серьезно сказывается на темпах развития целого ряда направлений социального и экономического развития республики. Возьмем, к примеру, наши экономические службы. Сегодня в них трудится огромная армия дипломированных специалистов — почти 15 тысяч человек. В сравнении с 1980 годом их количество возросло почти в 1,5 раза. Однако многие экономисты, выпускники вузов, слабо владеют принципами хозяйственного расчета, не проявляют инициативы, не видят перспективы развития предприятий. В этом кроется одна из причин того, что даже в условиях самофинансирования и самоокупаемости 15 процентов промышленных предприятий не выполняют планов по прибыли, а 37 колхозов и совхозов являются убыточными. При огромной армии специалистов по экономике, народное хозяйство республики ощущает нехватку творчески мыслящих экономистов, особенно в области управления. Вообще экономическая подготовка всех наших кадров требует принципиального улучшения. По мере все более глубокого внедрения в экономическую жизнь принципов хозрасчета и самофинансирования, углубления демократизации и самоуправления необходимость в этом будет возрастать.

С позиции решительного поворота к нуждам народного хозяйства, к социально-культурной сфере следует взглянуть сегодня и на научную деятельность высших учебных заведений. В них сосредоточен солидный научный потенциал — 490 докторов и кандидатов наук, т. е. свыше 90 процентов их численности в республике. Они уже обратились к целому ряду проблем развития производительных сил ЧИАССР, совершенствования интернационального, атеистического и патриотического воспитания, объединяют усилия в разработке ряда целевых комплексных программ.

Однако возможности высших учебных заведений используются еще недостаточно. Научная работа по-прежнему распылена по множеству «диссертационных» тем, зачастую оторванных от практических потребностей отраслей народного хозяйства. Удельный вес хоздоговорных исследований, выполняемых для республики, не превышает 40 процентов.

Высшая школа и, в первую очередь, вузовская наука, не могут стоять в стороне от коренной перестройки хозяйственного механизма, перехода на экономические методы управления. В этом сегодня ключ к резкому повышению актуальности тематики выполняемых вузами исследований, их ориентации на решение действительно нужных народному хозяйству научно - технических проблем, усилению заинтересованности работников в достижении высоких конечных результатов своего труда. Пока же наши вузы занимают здесь выжидательную позицию, не проявляют инициативы.

Февральский Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что «дать молодежи качественное образование — это лишь одна задача нашей средней, специальной и высшей школы. Другая, не менее важная, состоит в том, чтобы воспитывать советских юношей и девушек ревностными носителями революционных идей и традиций, людьми, стремящимися и способными отстаивать, проводить в жизнь политику партии».

Обновление советского общества, расширение гласности и демократии вызвали значительный рост активности учащейся молодежи. Возрос ее интерес к вопросам общественно - политической жизни, усилилось стремление глубже понять существо происходящих перемен. Но наряду с этим, у части молодежи мы наблюдаем и другое: бездуховность и скептицизм, девальвацию таких ценностей, как идейная убежденность, советский патриотизм, трудовой энтузиазм. Порождены они как общими для страны факторами застоя и деформации, так и сегодняшними недостатками в постановке учебно - воспитательной работы в системе народного образования.

Серьезные критические замечания следует высказать в адрес некоторых обществоведов учебных заведений.

Конечно, в их деятельности есть определенные объективные трудности. Они связаны с отставанием общественных наук в разработке ряда проблем, наличием «белых пятен» в истории нашей партии и государства, недостатками в системе повышения квалификации и др. Но основной причиной, сдерживающей перестройку преподавания общественных наук, зачастую является личность самого преподавателя. Многие студенты открыто отмечают низкий уровень преподавания, говорят о том, что занятия проводятся по старинке, вместо творческой постановки новых теоретических и практических вопросов по-прежнему продолжается монотонное повторение общеизвестных хрестоматийных положений, прописных истин, заучивание цитат.

В этой связи партийные комитеты должны предметно заняться перестройкой работы методических и политических семинаров в учебных заведениях. Горкомам и райкомам КПСС необходимо добиться более широкой информации обществоведов по социально - экономическим проблемам районов и республики. Отделам пропаганды, науки и учебных заведений обкома следует принять практические меры для выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке системы повышения квалификации преподавателей общественных дисциплин.

В условиях нашей республики особую актуальность приобретают вопросы интернационального, атеистического и патриотического воспитания учащейся молодежи. Наша школа немало сделала и делает для интернационального сплочения людей, буквально с детских лет прививая им чувства единства, равенства, братства. Курс научного атеизма введен во всех учебных заведениях республики. И все же нельзя допускать самоуспокоенности на этот счет. Сегодня мы не можем не видеть, что в интернациональном, атеистическом и патриотическом воспитании студенческой и учащейся молодежи еще много формализма, преобладают валовой подход, эпизодичность.

В республике явно недооценивается влияние религиозной догматики на детей и подростков, существуют непонятная самоуспокоенность, стремление приукрасить истинное положение дел. С сопротивлением воспринято введение курса научного атеизма в ряде школ Назрановского, Сунженского районов и г. Грозного. Некоторые педагоги открыто заявляют, что не надо вообще изучать этот предмет в рамках школьной программы.

Преподавание научного атеизма зачастую поручается некомпетентным, случайным людям. Нам думается, что такое положение дел должно стать предметом серьезного изучения со стороны райкомов и горкомов КПСС, органов народного образования. Министерству же просвещения необходимо ускорить решение вопросов, связанных с обеспечением школ соответствующей учебно - методической литературой и наглядными пособиями.

Большего внимания требует развитие национально-русского двуязычия. В районах свыше 80 процентов школ ведут занятия по специальному учебному плану для чеченских и ингушских начальных, восьмилетних и средних школ. Иначе обстоит дело в школах г. Грозного, где в начале 80-х годов неоправданно отказались от изучения родного языка и литературы. В прошлом учебном году были предприняты первые шаги поправить дело. Из 60 школ города чеченский и ингушский языки сейчас преподают в 31. Однако в решении этого вопроса недостает гибкости, реалистичности, а порой и политического понимания. В Октябрьском районе, например, в текущем году родной язык изучают 97 процентов учащихся чеченской и ингушской национальностей, а в Ленинском — лишь 45.

Другая сторона проблемы заключается в том, что часть молодежи нерусских национальностей слабо знает русский язык — язык межнационального общения и сближения. Раньше мы оправдывали это нехваткой преподавателей. Теперь мы выпускаем филологов в количестве, достаточном, чтобы полностью обеспечить потребности нашей средней и профессиональной школы. Вопрос вновь упирается в качество их подготовки госуниверситетом и педагогическим институтом, о чем уже шла речь в докладе.

В вопросе о языке, отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, недопустимы никакие привилегии и ограничения, а тем более принуждение. Нельзя допускать, чтобы законная любовь к родному языку превращалась в языковой шовинизм. В свою очередь необходимо всячески поощрять изучение местного национального языка представителями других национальностей, проживающих на территории той или иной республики.

В деле интернационального и патриотического воспитания исключительная роль принадлежит исторической науке. Особенно это касается знаний о революционном прошлом нашей Родины, ее великих свершениях на путях социалистического строительства. Вместе с тем нам нужен и идеал сегодняшнего дня. «Герои — рядом с нами» — это не абстрактный лозунг, не голая фраза. За этими словами наша реальная действительность. К сожалению, наши учащиеся плохо знают историю родного края, своего района, города или села, базового предприятия. В редких школах можно встретить уголки или стенды, рассказывающие о коллективах шефствующих над школой завода, колхоза или совхоза, о их лучших людях.

Трудно переоценить воспитательное значение работы по изучению истории родного края. Особенно, если она ведется самими учащимися, если их руками создаются уголки и кабинеты истории, музеи боевой и трудовой славы. Такая практика должна стать правилом в каждой школе, в каждом учебном заведении.

Требует большего внимания проблема сохранения и развития традиций народного искусства. Надо внести соответствующие изменения в передачи радио и телевидения, систематически организовывать фольклорные музыкальные праздники и смотры, пересмотреть программы коллективов, занимающихся пропагандой народной музыки. Сегодня же в учебных заведениях, учреждениях культуры, как грибы после дождя, растут шумные ансамбли, чье творчество, если таковым его вообще можно назвать, копирует и тиражирует далеко не лучшие образцы западных «кумиров». Но беда, конечно, не только в громкоголосых ансамблях. Тревожит, что на задний план отходят подлинные шедевры музыкального искусства, классики, целые пласты подлинно народного творчества.

Необходимо шире пропагандировать те крупицы передового опыта, который у нас уже имеется в деле культурного воспитания учащейся и студенческой молодежи. Коллектив симфонического оркестра Государственной филармонии, например, в течение ряда лет ведет абонементное обслуживание учащихся. Здесь активно действует детская народная филармония. Нужное и полезное дело осуществляет коллектив театра им. М. Ю. Лермонтова, организовав совместно с министерством просвещения и Госкомитетом по профтехобразованию ЧИАССР театрально - педагогические уроки, включающие показ спектаклей и их обсуждение с участием актеров, учащихся и преподавателей.

Но таких примеров у нас немного. Участие творческой интеллигенции и работников культуры в эстетическом воспитании детей и юношества остается крайне недостаточным. Творческие союзы и театрально - концертные организации ЧИАССР часто упускают этот вопрос из поля зрения, ограничиваются парадными мероприятиями. Совершенно утратил связи с молодежной аудиторией Союз художников ЧИАССР. Формально руководит молодежными методобъединениями в сельских районах Союз писателей.

Министерство культуры республики (т. Киндаров А. Г.), облсовпроф (т. Пугоева М. Ж.) равнодушно взирают на то, что в большинстве культпросветучреждений мало кружков детской художественной самодеятельности, объединений по интересам, клубов военно-патриотической, интернациональной, атеистической направленности. Составной частью работы по воспитанию молодежи в духе коммунистической нравственности является привитие учащимся навыков и привычек культуры поведения, сознательной дисциплины. Важность этой проблемы недооценивается многими партийными организациями и педагогическими коллективами учебных заведений.

В прошлом году детьми и подростками совершено свыше 830 правонарушений. Возросла детская преступность в Грозненском, Наурском, Октябрьском, Советском и Сунженском районах. Участились случаи употребления наркотиков.

Дело в том, что в профилактической работе по-прежнему нет координации усилий семьи, общественных организаций и педагогических коллективов, правоохранительных органов, им явно недостает конкретности и нацеленности на конечный результат, индивидуального подхода к подросткам.

Явно недостаточно ведут работу по правовому обучению и воспитанию учащихся педагогические коллективы. Проверки, выборочные беседы показывают, что многие из учащихся плохо усваивают курс «Основы Советского государства и права».

Задача партийных, советских и хозяйственных органов, педагогических коллективов учебных заведений состоит и в том, чтобы подростки и дети могли найти себе занятие по душе в свободное от учебы время. А для этого надо развивать сеть клубов по месту жительства, кружков технического творчества, спортивных секций. Большей активности в решении этих вопросов мы вправе ожидать от профсоюзных и комсомольских органов.

Успех в реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, перестройки высшего и среднего специального образования в решающей степени зависит от уровня партийного руководства учебными заведениями, от отношения райкомов партии и райисполкомов к их нуждам и запросам. У нас есть примеры, когда вопросы партийного руководства народным образованием стали решаться более компетентно, по-деловому. В Наурском районе, например, накоплен положительный опыт трудового обучения и воспитания школьников, в Ленинском — руководства средними специальными учебными заведениями, в Гудермесском — совместной работы школы, семьи и общественности, в Старопромысловском — работы с несовершеннолетними.

Вместе с тем у многих партийных комитетов отсутствует система в руководстве парторганизациями учебных заведений. Некоторые райкомы КПСС так и не нашли своего места в перестройке народного образования. За последние 3 года, например, бюро Малгобекского горкома и Грозненского райкома партии лишь дважды обращались к проблемам школы. А ведь в том же Малгобекском районе ни одно хозяйство не имеет ученической производственной бригады, работающей на принципах хозрасчета, бездействует межшкольный учебно - производственный комбинат. Плохо здесь решаются вопросы всеобуча. Ежегодно около 30 процентов юношей призываются в ряды Советской Армии, не получив среднего образования, 27 процентов выпускников школ 1987 года не заняты общественно полезным трудом.

Немало упущений и в Грозненском районе.

Готовясь к сегодняшнему пленуму, секретари, члены бюро обкома КПСС, пропагандистские группы, докладчики партийных комитетов встретились с педагогическими коллективами целого ряда учебных заведений. Многие преподаватели высказали абсолютно справедливые замечания, что секретари горкомов, райкомов партии, председатели горрайисполкомов еще редкие гости в школах, ПТУ, техникумах и вузах.

В серьезном усилении внимания, в деловой и предметной помощи нуждаются многие партийные организации учебных заведений. Городские и районные комитеты партии должны дойти до каждой школы, до каждого училища и техникума, досконально знать в них обстановку, умело влиять на создание в коллективе здорового морально - психологического климата, который, к сожалению, сегодня во многих учебных заведениях отсутствует.

В перестройке системы народного образования большая роль принадлежит отделу науки и учебных заведений обкома КПСС (т. Громов П. Н.). По целому ряду вопросов он явно недорабатывает. Нет системы взаимодействия с районными и городскими комитетами партии, с первичными партийными организациями учебных заведений. Отдел не сумел наладить работу совета ректоров вузов, недостаточно внимания уделяет совету директоров средних специальных учебных заведений, слабо обобщает положительный опыт работы. Обязаны усилить внимание к проблемам народного образования и другие отделы обкома партии.

В центре внимания партийных и советских органов должны быть вопросы укрепления материальной базы учебных заведений. На сегодняшний день она у нас крайне слаба. Это является результатом крупных просчетов, допущенных в свое время при оценке перспектив развития народного образования. В результате лишь немногим более половины школ располагается в типовых зданиях, 211 размещаются в приспособленных помещениях, 70 — в ветхих и аварийных, 44 школьных здания подлежат сносу. В 300 школах нет актовых и спортивных залов. Свыше 80 процентов школ занимаются в 2—3 смены (по Российской Федерации таких — только 26,1 процента), что не позволяет расширить сеть групп продленного дня, увеличить прием в первые классы детей 6-летнего возраста.

Медленными темпами развивается в республике сеть детских дошкольных учреждений. Охват детей общественным дошкольным воспитанием остается крайне низким и составляет лишь 24 процента (по РСФСР — 70 процентов).

Не лучше положение дел и с материальной базой училищ профтехобразования.

Положение тревожное. В последние годы мы попытались уйти от остаточного принципа в планировании капитальных вложений, выделяем на строительство школ средств значительно больше, чем освоено в предыдущей пятилетке, хотя и этого мало для доведения числа школьных мест до нормативов. Но давайте посмотрим, как у нас осваиваются выделенные капвложения. За два года на строительство школ и детских дошкольных учреждений, училищ профтехобразования и высших учебных заведений недоосвоено около 8 млн. рублей. Таким образом, с одной стороны, мы вроде бы пытаемся уйти от остаточного принципа распределения средств на развитие социальной сферы, а с другой стороны, сталкиваемся с, так сказать, остаточным принципом отношения к их освоению, дефицитом внимания и ответственности, и, в первую очередь, со стороны руководства Чечено - Ингушского управления строительства (т. Исмаилов Э. Э.), Агропромстроя (т. Омаров Р. А.), уксов Совета Министров республики и Грозненского горисполкома (тт. Магомадов М. А., Данченко О. Д.). Недостаточно контролируют эту работу заведующие отделами обкома КПСС тт. Алмазов И. И. и Громов П. Н., заместители председателя Совета Министров республики тт. Салтаханов К. С. и Махмудхаджиева Т. У., многие городские и районные комитеты КПСС, горрайисполкомы.

На февральском Пленуме ЦК КПСС была высказана критика в наш адрес в связи с тем, что мы, добившись открытия в 1981 году Государственного педагогического института, посчитали дело сделанным и не позаботились как следует об укреплении его материальной базы. Новый учебный корпус института строится уже 6 лет. По плану он должен быть введен в эксплуатацию в 1985 году, но вызывает озабоченность: сдадут ли его строители в текущем году?

Как видите, товарищи, у некоторых наших руководителей притупилось восприятие понимания приоритета школьных нужд. Рецидивы этого ошибочного подхода проглядываются и сегодня. И партийным комитетам надо давать им принципиальную оценку. Это в полной мере относится и к бюро обкома партии.

Успехи, как и неудачи, в осуществлении реформы народного образования в решающей степени зависят от тех, кто учит и воспитывает, — педагогов, преподавателей, профессоров. Их профессиональный уровень, педагогический опыт, личный пример очень многое значат для учащейся молодежи.

У нас работает большой отряд преподавательских кадров. Имена многих из них широко известны в республике. Это, например, учителя СШ № 2 г. Грозного Басина Э. Д., валерикской СШ № 1 Зайнутдинов А. З., СШ № 1 г. Назрани Аушева С. Б., мастер производственного обучения СПТУ № 3 Усик А. Г., профессора Мновян А. К. (ГНИ) и Тимаев В. Д. (ЧИГУ), доцент ЧИГПИ Муталиев Т. Х., директор кооперативного техникума Бисчеков А. Б. и многие другие.

Каждый третий учитель и преподаватель техникума или училища является членом КПСС. Свыше 4,5 тысячи коммунистов, из них более 800 в высших учебных заведениях, изо дня в день отдают свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающего поколения.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы. Оценивая их вклад в дело народного образования, нельзя не отметить с тревогой, что у нас есть еще немало педагогов, которые работу в школе рассматривают как трудовую повинность. Грубость по отношению к ученикам, отсутствие необходимой культуры поведения, педагогического такта — об этом пишут родители и сами учащиеся в партийные и советские органы, в редакции газет. Некоторые учителя превратились в «урокодателей». Многие из них остановились в своем профессиональном росте, не занимаются повышением уровня своих знаний и педагогического мастерства.

«Пробуксовка» перестройки народного образования во многом объясняется тем, что управление школой со стороны минпроса и госпрофобра республики ведется преимущественно бюрократическими методами. Новые задачи они пытаются решать с помощью старого школярского стиля, проявляя при этом безынициативность, организационную неоперативность. В их деятельности мы и сейчас не видим новаторской живинки, неустанного поиска нового, интересных идей, педагогического творчества. По-прежнему работа их аппаратов сводится к внедрению шаблонных форм и методов обучения, которые порой безнадежно устарели и не отвечают требованиям передовой педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, подбор кадров из числа положительно зарекомендовавших себя людей, инициативных, профессионально подготовленных, должны дать положительные результаты.

Нельзя далее мириться с тем, что ряд учителей оказались в значительной мере не подготовленными к переходу на новое содержание учебного процесса. Для многих типична выжидательная тактика, и они, ожидая реформ извне, продолжают работать по старинке. Тут есть о чем задуматься и министерству просвещения, и его районным органам. Кому-то из учителей нужно помочь избавиться от груза старых привычек и шаблона, а с кем-то нужно и расстаться. Ведь всем ясна прописная истина: плохой учитель — это плохой ученик.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров.

Одна из важнейших кадровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего районо. За 4 года реформы общеобразовательной и профессиональной школы у нас сменилась почти половина заведующих городскими и районными отделами народного образования, 25 процентов директоров школ, каждый второй директор училищ профтехобразования. Высокая сменяемость обусловлена не только и не столько возрастанием требований к их деятельности, а прежде всего недоработками городских и районных комитетов партии в подборе кадров. Зачастую их подбор и расстановка ведутся методом проб и ошибок, отсутствует полноценный резерв на выдвижение.

Робко у нас внедряется выборность директоров учебных заведений. К настоящему времени их избрано всего лишь 11. Такая форма работы с руководящими кадрами не практикуется в подавляющем большинстве районов республики.

Между тем, первый опыт выборов показывает, что коллективы учебных заведений положительно воспринимают развитие гласности на подлинно демократической и принципиальной основе. Так было, например, в госуниверситете, когда по конкурсу из нескольких кандидатур избирались проректоры. Такая же практика здесь становится нормой при выборах деканов факультетов и заведующих кафедрами. Надо смело внедрять ее и в других учебных заведениях.

Работа с научно - педагогическими кадрами в наших вузах вообще требует основательной перестройки. Нет должной требовательности к ректорам и партийным комитетам вузов за состояние кадровой работы, планомерный рост кадров высшей квалификации, особенно по важнейшим направлениям науки и техники, определяющим научно - технический прогресс, по общественным наукам. Доктора наук в вузах имеют высокий возрастной ценз. В то же время не проводится целенаправленной работы по созданию резерва из числа перспективных в научном отношении молодых кандидатов наук, способных в ближайшие годы защитить докторские диссертации.

Забота о пополнении школ, училищ профтехобразования, средних специальных учебных заведений и вузов молодыми учительскими, преподавательскими и научными кадрами должна быть предметом постоянного внимания партийных организаций и педагогических коллективов. Вовремя заметить еще на школьной скамье молодого человека, склонного к педагогической деятельности, помочь добрым советом, дать рекомендацию в вуз, обеспечить место работы, организовать продуктивную практику и стажировку — без всего этого не добиться настоящего обновления высшей и средней школы.

Время предъявляет высокий спрос к учителю, но оно требует и большой заботы о нем. Сегодня в улучшении жилищных условий нуждаются около 900 преподавателей школ, ПТУ, вузов и техникумов. Все мы знаем, как остро стоит в республике жилищная проблема. Трудно бывает порой отдать кому-то предпочтение. Но исполкомы городских и районных Советов народных депутатов обязаны оказывать больше помощи в этом вопросе учительскому и профессорско - преподавательскому корпусу. Нельзя согласиться и с таким положением, когда в среднем на сто работников народного образования ежегодно выделяется лишь две путевки в санатории и дома отдыха, что во многих школах учителя не обеспечены топливом, продуктами питания и промышленными товарами первой необходимости. Райкомы КПСС, райисполкомы, облсовпроф должны взять решение этих вопросов под особый контроль. Педагоги должны быть окружены большей заботой и вниманием.

Во всех делах, связанных с перестройкой школы, у партийных организаций есть хорошие помощники — комсомол, пионерские организации. Замыслов, начинаний, полезных и увлекательных инициатив, да и замечательных традиций. в молодежной среде сегодня немало. Возьмем студенческие строительные отряды — детище комсомола. В прошлом году на стройках, на полях совхозов и колхозов трудились около 60 тысяч учащихся и студентов. Они освоили 3,5 млн. рублей капитальных вложений, переработали и реализовали сельскохозяйственной продукции на 11 млн. рублей. По итогам 1987 года студенческий строительный отряд Чечено-Ингушетии занял первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании и награжден переходящим Красным знаменем Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ. Немало хороших дел и на счету пионерии.

Но в их деятельности накопилось много нерешенных проблем. Они оказались неготовыми к тому, чтобы работать в условиях резко возросшей активности молодежи, и часто оказываются в хвосте событий, упускают инициативу. Областной комитет комсомола порой не поспевает вовремя отделять добрые, полезные начинания от активности, которая рождается на нездоровой основе. Не потому ли стихийно возникающие юношеские объединения больше влекут подростков, чем мероприятия, проводимые комитетами ВЛКСМ. Комсомол сегодня, в год своего семидесятилетия, должен политически и организационно концентрировать, объединять вокруг себя здоровые силы молодежи.

Важной задачей партийных комитетов должно быть объединение усилий семьи и школы. Работа по повышению ответственности родителей должна быть в центре внимания партийных и профсоюзных организаций, всех трудовых коллективов. У нас же редкий райком КПСС, отраслевой обком профсоюза держит в поле зрения эти вопросы.

Партийным комитетам, местным Советам народных депутатов, профсоюзным организациям, педагогическим коллективам учебных заведений следует постоянно помогать семье. Организовывать педагогическое просвещение родителей, поднимать престиж дружных, трудолюбивых семей, трудовых династий, пропагандировать их опыт воспитания детей. К решению этих вопросов надо полнее подключать моральные и материальные возможности трудовых коллективов. Думается, в каждой парторганизации должны стать нормой отчеты коммунистов о воспитании своих детей.

Хотелось бы обратить внимание и на повышение общественной значимости личности самого педагога. Отрадно, что многие из них активно включаются в общественную жизнь, являясь лекторами и пропагандистами, в борьбу за охрану окружающей среды, в изучение истории родного края, становятся подлинными воспитателями патриотов и интернационалистов. И это возлагает на партийные организации ответственность за воспитание самих педагогов, которые могли бы вести эту работу тактично, взвешенно и аргументированно. Здесь важно не только слово преподавателя, но и его моральный облик, личное поведение. Поэтому постоянное самовоспитание должно стать и служебной обязанностью и внутренней потребностью каждого педагога. Он должен отвечать за это и перед обществом, и перед своей совестью.

Сейчас идет практическая подготовка к XIX Всесоюзной конференции КПСС. Коммунисты республики демонстрируют растущую активность, решимость привести всю деятельность партийных организаций в соответствие с задачами нового этапа перестройки. Среди них — необходимость решения новых, масштабных и сложных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Об этом шел деловой и предметный разговор на пленумах партийных комитетов, собраниях активов районных парторганизаций, в трудовых коллективах. Очень важно, чтобы принимаемые решения были подкреплены практической работой по перестройке народного образования.

Нет никакого сомнения, сказал М. С. Горбачев в речи на Пленуме ЦК КПСС, что «все, что касается школы, образования и воспитания, напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой. Более того, представляет собой важнейшее ее направление». И это понятно, ибо от школы, от обучения и воспитания нового человека зависит будущее социализма.

Совершенствование народного образования является важнейшей составной частью всей нашей работы по развитию социальной сферы. Строя новые школы, улучшая содержание, формы и методы обучения, мы закладываем основу для подготовки высококвалифицированных кадров, заботясь о педагогах, мы расширяем строительство жилья. Совершенствование детского здравоохранения, общественного питания, физического и культурного развития подрастающего поколения объективно вызывает необходимость расширения сети детских больниц и поликлиник, стадионов и спортивных залов, клубов, школьных и студенческих столовых. Как видим, все нити нашей социальной сферы как в фокусе сходятся в народном образовании.

Бюро обкома КПСС считает, что у нас есть все основания и возможности добиться значительного улучшения постановки дела народного образования и тем самым способствовать ускорению социально - экономического развития республики, выполнению задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — В РУСЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ

Прения по обсуждаемому вопросу открыл ректор Грозненского нефтяного института имени академика М. Д. Миллионщикова **Ю. Л. Расторгуев.**

Он сказал, что среди инженеров и учителей немало лиц, которые не оправдывают выданного им диплома. И здесь вина не только вуза. Ее должна разделить и школа, которая за последние 15—20 лет явно сдала свои позиции. Более 50 процентов молодых людей из поступающих в институт не справляются с требованиями школьной программы. А большинство из поступивших не владеют навыками самостоятельной работы, не умеют учиться.

Нельзя серьезно говорить и тем более ожидать глубоких преобразований в средней и высшей школе без существенного укрепления их материально - технической базы, без создания нормальных условий для учащихся и преподавателей.

Инженерный корпус промышленных предприятий и строительных организаций республики в основном состоит из выпускников Грозненского нефтяного института. Он также осуществляет повышение квалификации и переподготовку инженерно-технических работников. Но я не помню, заметил выступающий, чтобы обком или горком партии принял хотя бы одно постановление по развитию института, по оказанию ему помощи.

Весьма острой для вузов республики остается жилищная проблема. Научные кадры не имеют сплошь и рядом нормальных условий для творческой работы.

Докладчик ориентирует нас шире использовать научный потенциал, больше работать на республику, активнее влиять на ее экономику. Это правильно. Но как, каким образом влиять? Основные заказчики института — объединения «Грознефть», «Грознефтеоргсинтез», завод «Красный молот» и другие предприятия — резко снизили объемы финансирования. Нам представлялось, что с переходом предприятий на новые условия работы, когда прибыль становится главным критерием их деятельности, спрос на науку возрастет. Но, к сожалению, этого не произошло, предложений нет. И это тревожный сигнал.

Кроме отраслевых республиканских, накопилось немало актуальных межотраслевых и региональных проблем, требующих постоянных исследований, стабильных источников финансирования и объединения усилий ученых самых различных направлений. Ведущая роль в организации такой работы, считаю, должна принадлежать обкому партии и Совету Министров.

Директор Долинской средней школы Грозненского района **М. Э. Мусаев** заострил внимание на необходимости крепить связь школы с базовыми предприятиями.

Долинская школа построена для детей газопереработчиков. Первый директор газоперерабатывающего завода И. Д. Агнаев помогал оснащать новостройку оборудованием, учебно - наглядными пособиями. Сам с кинокамерой в руках снимал торжества по открытию школы. С приходом нового директора А. Н. Ясавеева содружество расширилось. Шефы оказывали не только материальную помощь, но и принимали активное участие в учебно - воспитательном процессе. Директор был участником многих общешкольных мероприятий. Большая работа проводилась по закреплению учительских кадров. Ряд учителей получили тогда квартиры как от райисполкома, так и от завода.

К сожалению, с приходом нового, третьего руководителя, положение дел резко изменилось в худшую сторону. Говорить о совместных воспитательных мероприятиях не приходится: школа не может добиться от базовиков даже создания элементарных условий для общественно полезного труда.

Неоднократно просили базовое предприятие помочь в оснащении кабинета труда станками, оборудованием, расширить помещение мастерских, чтобы можно было создать цех по изготовлению полезной продукции. Просили создать рабочие места в кабинете обслуживающего труда, чтобы функционировало школьное ателье. Мечтали построить теплицу, которая предполагалась по проекту. Все просьбы оставлены без внимания.

В этом году, сказал М. Э. Мусаев, мы составили перечень необходимых работ, попросили заключить с нами договор. Нам категорически отказали, пока не погасим долг, который за три года составил около 30 тысяч рублей. В такую сумму оценило базовое предприятие электроэнергию, которую тратит школьная столовая, отопление школы и кабинетов, воду. Мы, конечно, не в состоянии заплатить такие деньги.

Недавно, выступая на общепартийном собрании завода, я рассказал коммунистам о сложившейся обстановке. Они поддержали меня, понимая, что обучение и воспитание подрастающего поколения — это всенародное дело. Поймут ли это руководители завода?

Совсем по-иному складываются взаимоотношения цементного завода и подшефной школы. О них рассказал на пленуме машинист вращающейся печи цемзавода **С. Бакриев.** Здесь подшефную школу считают своим цехом. Работает совет содействия семье и школе. Завод не только ежегодно ремонтирует школьное здание, но и взял на себя расходы по техническому оснащению кабинетов. В мастерскую завезли станки, два специалиста предприятия обучают детей работе на них. На заводе старшеклассникам выделено 20 рабочих мест, по окончании учебного года они получают удостоверение. Лучшие направляются в вузы и обеспечиваются заводской стипендией. В прошлом учебном году в Белгородский химико-технологический институт направили 4 человека, в этом году 3 выпускника получат направления.

Все главные специалисты во главе с директором регулярно встречаются со старшеклассниками. Проводятся совместные вечера, лекции, семинарские занятия. За счет завода школьники выезжают в цирк, кино, театр. На зимних каникулах 25 учащихся также за счет завода побывали в Латвии.

Много доброго можно сказать о педагогическом коллективе, который, правда, работает далеко не в идеальных условиях. Школа рассчитана на 520 мест, а учащихся — 1120. Если пустят силикатный завод, нужна по крайней мере еще одна школа на 320 мест.

Положение дел во многих школах, особенно сельских, производит удручающее впечатление: ветхие, аварийные здания, сказал второй секретарь обкома КПСС **Д. Г. Завгаев.** В большинстве из них занятия идут в 2—3 смены. Между тем капитальные вложения, выделенные на нужды школы, в т. ч. на бесплатное приобретение школьной формы, оборудования и инвентаря, на питание учащихся, на строительство и ремонт зданий, осваиваются из рук вон плохо. Практически не решаются проблемы жилья и быта учителей, особенно приезжих. Можно во всем этом винить министерство просвещения, директоров школ. Но без целенаправленной, результативной работы Совета Министров республики, горрайисполкомов, без должной партийной поддержки положение дел изменить нельзя.

К сожалению, большинство районных комитетов партии, исполкомов районных и сельских Советов народных депутатов, хозяйственных руководителей не вникают в многообразную и сложную школьную жизнь. Иные вспоминают про школу лишь тогда, когда нужна помощь в проведении сельскохозяйственных работ. Некоторые руководители базовых предприятий считают, что с переходом на хозрасчет и самофинансирование затраты на помощь школе можно сократить.

Видимо, будет правильным считать одним из критериев оценки деятельности руководителей—состояние материально - технической базы школы и устроенности быта учителей. Следует учитывать это при подведении итогов социалистического соревнования колхозов, совхозов и районов.

Особого внимания заслуживает трудовое обучение и воспитание детей. Здесь много еще недостатков и нерешенных вопросов. Принятое постановление об открытии на предприятиях учебных цехов, участков и рабочих мест по существу не выполняется. Труд школьников должен быть производительным, давать полезную продукцию. И в этой связи было бы целесообразным министерствам бытового обслуживания, местной промышленности продумать систему заказов учебно-производственным комбинатам и школьным мастерским на изготовление изделий, нужных населению республики. А министерству торговли открыть в г. Грозном специальный магазин по их продаже.

В серьезную проблему превратилась организация ученических производственных бригад в сельских школах: С внедрением бригадного и семейного подряда они необоснованно вытесняются из хозяйств. Между тем ученическая производственная бригада нужна, экономически выгодна. В совхозе «Солнечный» Урус-Мартановского района в такой бригаде, работающей на принципах подряда, выработка на одного школьника составляет свыше 3,5 тысячи рублей. Однако главный смысл создания ученической производственной бригады не столько в экономической стороне дела, сколько в трудовом воспитании школьников, в познании ими азов сельскохозяйственного производства в условиях новой хозяйственной реформы, принципов хозрасчета, самофинансирования и самоуправления. Подростки учатся практической экономике, учатся демократии, реально участвуя в производительном труде. Заслуга такой формы трудового воспитания еще и в том, что ребята после школы сориентированы на сельскохозяйственную профессию, получают ее и вливаются в трудовой коллектив.

Но таких примеров у нас мало. Необходимо, чтобы партийные, советские руководители и прежде всего возглавляющие Госагропром республики (т.т. Воронкин, Арбиев) и минпрос (т. Мовтаев), безотлагательно поправили дело. Думаю, будет правильным потребовать от них до начала нового учебного года организовать ученические производственные бригады в каждой средней школе, выделив для этого землю, технику, наставников, помещения и оборудование.

Требует коренного изменения отношение к учителю, роль которого в деле обучения и воспитания подрастающего поколения трудно переоценить.

Ведь нельзя же признать нормальным, что в республике сотни педагогов многие годы проживают на частных квартирах.

Недавно мне пришлось побеседовать с учителями Октябрьской средней школы Шалинского района. В селе не работает клуб, нет бани и парикмахерской, за продуктами педагоги ездят на попутных машинах в г. Грозный. И это не единичный пример, в таких условиях работает множество учителей сельских школ. Назрела необходимость разработать программу, предусматривающую наряду с другими вопросами первоочередное обеспечение учителей жильем, земельными участками для индивидуального строительства и оказание им помощи в приобретении скота и птицы для личного подсобного хозяйства.

Надо признать, что бюро обкома КПСС, горкомы и райкомы партии уделяют еще недостаточно внимания проблемам школьной жизни, партийная работа в ряде первичных организаций школ ведется на низком уровне.

Число принимаемых в кандидаты и члены КПСС в учебных заведениях сокращается. Партийные организации школ стареют, не пополняются молодыми силами. Обостряют эту обстановку такие факторы, как пассивное участие отдельных учителей - коммунистов в атеистическом, интернациональном, патриотическом воспитании.

Отделы организационно-партийной работы, науки и учебных заведений обкома партии, горкомы и райкомы КПСС не вникают глубоко в проблемы первичных парторганизаций школ, порой не критически оценивают их деятельность, не оказывают должной помощи в повышении их боевитости.

Более активной и результативной в этих вопросах должна быть роль секретаря обкома партии С. М. Бекова и члена обкома, заместителя председателя Совета Министров республики Т. У. Махмудхаджиевой.

Председатель Грозненского горисполкома **В. М. Шамардин** подчеркнул, что на развитие народного образования в XII пятилетке выделено почти вдвое больше капитальных вложений, чем в одиннадцатой. Город получит около 15 тысяч ученических мест. По решению исполкома горсовета создана группа специалистов, которая разрабатывает долгосрочную программу совместной работы школ и ПТУ по трудовому обучению и профессиональной ориентации учащихся. Есть уже и первый опыт союза школы и вуза.

Но объективный анализ работы по реализации школьной реформы свидетельствует о том, что органы народного образования, районные Советы не сумели в полной мере развернуть работу по решению этой непростой задачи.

Материально - техническая база школ не отвечает требованиям дня. Из 60 общеобразовательных школ только половина расположена в типовых зданиях. Остро остается проблема размещения учащихся. Нет возможности расширить сеть групп продленного дня, увеличить прием шестилеток в 1 классы.

В этой ситуации горисполком видит выход не только в строительстве новых школ, но и в рациональной эксплуатации существующих помещений. К сожалению, в этом плане не все резервы используются. Мы не смогли добиться от предприятий активного участия в укреплении материальной базы народного образования. С переходом на самофинансирование руководители базовых предприятий — обувной фабрики, объединения «Терек», завода «Трансмаш», МУС треста № 7 и другие как бы забыли о требованиях, изложенных в партийных документах, об их равной ответственности за подготовку школьников к трудовой деятельности. Здесь не создаются рабочие места, мастерские не обеспечиваются материалами.

Около 300 учителей в городе нуждаются в улучшении жилищных условий. Несмотря на ряд сложностей, мы решаем эти вопросы, хотя не теми темпами, какими следовало бы. Помощь могли оказать и предприятия, которые осуществляют строительство.

Учителя во все времена и у всех народов заслуженно считались духовными наставниками нации. Однако в городе немало учителей, которые слабо знают предмет, не владеют современной методикой преподавания, не проявляют особого интереса к передовому опыту.

На роли семьи в воспитании подрастающего поколения остановилась бригадир совхоза «Новогрозненский» Гудермесского района **С. М. Денилханова.**

Без тесного контакта семьи и школы, сказала она, без усиления роли семейного воспитания реформу школы не осуществить. Нельзя сегодня весь брак воспитания списывать на школу. Ведь то, что может здоровая, крепкая семья, не всегда удается педагогическому коллективу.

На собрании партийно-хозяйственного актива Гудермесского района, заметила С. М. Денилханова, серьезной критике была подвергнута слабая работа партийных организаций по поднятию престижа семьи. Разве можно мириться с тем, что родители-коммунисты, не говоря уже о беспартийных, бывают в школе крайне редко. Особенно этого упрека заслуживают отцы. Вот здесь бы и вмешаться парткомам. Пока не стали нормой отчеты коммунистов о воспитании детей, о помощи школе. В совхозе 57 коммунистов, около 200 их детей учатся в школе. Но к нашему стыду, нет у нас тесного контакта с первичной партийной организацией педагогического коллектива.

Я — депутат. На сессии, заседания исполкомов вопросы школьной жизни выносились, но чаще всего «дежурные». Например, отчет директора школы о готовности к учебному году. Но за всем этим терялось главное: семья, ее участие в воспитании детей. А у нас много семей, опыт воспитания детей в которых заслуживает и серьезного внимания, и изучения. Это Насухановы, Умаровы, Элипхановы и многие другие. Но никто не занимается тем, чтобы поднять престиж дружных, трудолюбивых семей. Не сказали свое слово женсоветы. Не видна в этом роль городской газеты «Красное знамя», мало таких материалов и в «Грозненском рабочем».

Основная задача партийных организаций в ходе осуществления реформы, подчеркнула первый секретарь Веденского райкома КПСС **С. И. Самойлова,** состоит в том, чтобы сплотить коллективы школ и базовых предприятий, объединить людей вокруг передовых педагогических идей. Об этом шел разговор на очередном пленуме райкома КПСС, на собраниях первичных организаций.

В осуществлении реформы образования все большее значение приобретает трудовое воспитание школьников. Заслуживает внимания совместная работа первичных партийных организаций Веденской СШ № 2 и филиала № 4 Грозненского швейного объединения. В школе открыт цех по обучению старшеклассников швейному делу. Такое же содружество характерно для коллективов межхозяйственного лесхоза и Верхатойской СШ, колхоза имени Кирова и даргинских средних школ №№ 1 и 2.

Партийные организации, учителя постоянно поднимают вопросы укрепления материально - технической базы. В текущем году планируется ввести 5 школ. Однако вызывает тревогу ход их строительства. Подрядчик — трест «Чечингжилгражданстрой» — ведет работы медленными темпами, к строительству отдельных школ все еще не приступил. А в районе только в семи школах имеются условия для обучения детей шестилетнего возраста, большинство школ работает в две смены.

Особую тревогу вызывает состояние материально-технической базы санаторно-лесной школы и школы-интерната № 8. Им необходима конкретная помощь со стороны министерства просвещения.

На партийных организациях школ лежит основная ответственность за идеологическую работу как в учительской среде, так и среди учащихся. Мы ощущаем острую нужду в учебно - методических пособиях и учебниках по атеистическому воспитанию. Научный атеизм учителя преподают, как говорится, каждый на свой вкус. Многие учителя слабо владеют методикой преподавания. Считаю необходимым проведение переаттестации учителей русского языка и литературы, а также работников дошкольных учреждений и учителей начальных классов в соответствии с требованиями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Думаю, следует практиковать направление в район учителей из других республик, краев, областей. Это даст возможность повысить знание русского языка, а также облегчит решение проблем атеистического, интернационального воспитания.

Слово предоставляется **Е. Н. Юрченко,** председателю Госкомитета ЧИАССР по профтехобразованию.

В последнее время, говорит он, появляются, с целью ликвидации сиюминутных трудностей, предложения о передаче части училищ предприятиям. Но от нас хотят принять только хорошо оснащенные, с прочной базой училища. Когда руководители базовых предприятий подсчитали, что содержание училища обходится в миллион рублей в год и более, то решили, что заниматься строительством общежитий, питанием, воспитанием им незачем. Лучше преобразовать училища в курсовые комбинаты.

А как же, спрашивается, важнейший социальный заказ общества — подготовка экономически, технически, политически грамотного рабочего, обладающего высоким профессионализмом и глубокими знаниями для дальнейшего совершенствования своей профессии или овладения новой?

В настоящее время наблюдается большая разобщенность и пестрота в подготовке рабочих кадров. Она осуществляется как профессионально - техническими училищами, образовательными школами, средними специальными учебными заведениями, так и учебно-курсовыми комбинатами предприятий. В большинстве комбинатов крайне слаба учебно-материальная база, на низком уровне находится педагогическое обеспечение учебного процесса. Необходимо создать единую систему подготовки рабочих кадров, включающую в себя профтехучилища, учебно-курсовые комбинаты, и вооружить ее новой научно обоснованной концепцией, на основе самофинансирования за счет средств производственных объединений и предприятий, выступающих в роли заказчиков. Это позволит реально осуществлять единую государственную политику подготовки квалифицированных рабочих. Тем самым устраняется ведомственность и местничество, волюнтаризм в планировании профессионального обучения кадров.

Короче говоря, повсеместное улучшение дел в подготовке кадров наступит тогда, когда проблемы профессионального образования будут рассматриваться не с потребительских позиций, сиюминутных интересов, а с позиции общегосударственных интересов, с позиции перестройки.

На трибуне **Л. Касаев,** первый секретарь обкома ВЛКСМ. Комсомол в школе, ПТУ, техникуме, вузе, говорит он, занимался и продолжает заниматься чем угодно: стройотрядами и сбором лекарственных трав, клубами по интересам, телевизорами для общежитий, смотром художественной самодеятельности и сбором членских взносов. Я не говорю, что это все не нужно. Но основным содержанием труда любого учащегося остается учеба. Критерием и комсомольской, и пионерской работы должно стать не количество проведенных мероприятий, а качество знаний учащихся.

Велика роль комсомола в профориентации и в трудовом воспитании школьников. Но в этом плане мало что делается. Нельзя же принимать всерьез наши собрания с повесткой дня «О пятой трудовой четверти» или встречи с передовиками производства. Ведь о чем бы на этих собраниях ни говорилось, взрослые дяди и тети в исполкомах, отделах народного образования за школьников и без школьников распишут, какая школа поедет полоть редиску, какая собирать яблоки и т. д. По собственному разумению закрепят школы за базовыми предприятиями. Учишься в одной школе — приобретай профессию слесаря, учишься в соседней — столяра. Можно еще как-то понять, но не оправдать эту систему в сельских районах, где возможности ограничены. Но почему существует она в городе Грозном, где сегодня можно предоставить старшеклассникам выбор почти 70 профессий и специальностей?

Еще проблема. К нам в обком комсомола очень часто приходят школьники, желающие работать и получать деньги в соответствии с работой, по труду. К сожалению, мы не всегда можем им помочь — в условиях хозрасчета и самофинансирования многие руководители предприятий стали отказываться принимать на работу подростков. А почему бы нам, по примеру других республик и областей, не заняться организацией кооперативов школьников? Думаю, что такие возможности у нас есть, нужны только совместные действия исполкомов местных Советов и комсомола.

Мы, учителя, сказала преподаватель средней школы № 56 г. Грозного **Г. М. Алхазова,** с нетерпением ждали февральского Пленума ЦК КПСС, были уверены, что он станет поворотным моментом в осуществлении реформы школы. Как воспитать учащегося гражданином и патриотом, развить его способности?

Один из путей в достижении этой цели — тесная связь школы и вуза. Став структурным подразделением университета, мы получили возможность более тесного сотрудничества. Сейчас наши преподаватели ведут со студентами ЧИГУ практические занятия по педагогике и психологии, студенты посещают уроки опытных, творчески работающих учителей и пишут рефераты. Кроме этого, на будущий учебный год планируется открыть на базе 9 классов спецклассы с уклоном микробиологии, физики и электроники, информатики и вычислительной техники. Несомненно, приход наших ребят в университетские лаборатории повысит творческий интерес в изучении многих наук. Считаем, что такую связь надо всесторонне развивать, и не только на базе одной нашей школы и одного вуза.

Мы, учителя республики, хорошо понимаем, что без методического роста каждого из нас, без постоянного повышения своего научного и идейного уровня не достичь целей реформы. Но, к сожалению, рост профессионального мастерства педагогов сегодня не отвечает требованиям перестройки. Курсы повышения квалификации и переподготовки учителей проводятся без учета требований времени. Поставленные в позицию пассивных слушателей, учителя вынуждены нередко слушать лекции, утратившие свою актуальность. Министерству просвещения республики следует так направить работу института усовершенствования учителей, чтобы проводимые ими курсы для учителей становились именно школой повышения педагогического мастерства.

Республика богата талантливыми учителями, которые, работая творчески, постоянно ищут новые пути решения проблем обучения и воспитания. Я бы могла назвать очень многих даже из коллектива 56-й школы. Но кто о них знает? Как пропагандируется их опыт? Разве не в силах сделать это наше местное телевидение, печать совместно с отделами народного образования района, города?..

О возрастающем значении трудового воспитания подрастающего поколения говорил в своем выступлении секретарь парткома объединения «Грознефтеоргсинтез» **В. В. Жариков.** Длительное время предприятия объединения поддерживают связи со школами Заводского района. Для профессионального обучения организовано 295 ученических рабочих мест, в межшкольном учебно-производственном комбинате, созданном объединением в 1986 году, — 85 рабочих мест. Каждый год из стен технических училищ №№ 1, 2, 28 выпускается более 700 юношей и девушек.

База вроде достаточная, и, на первый взгляд, она должна покрывать потребности в подготовленных рабочих кадрах. Однако объединение из года в год испытывает недостаток в них.

В чем причина? Главная, на мой взгляд, заключается в том, что отсутствует тесное и долгосрочное содружество партийных комитетов, коллективов предприятий школ и профтехучилищ.

Увеличивая ученические рабочие места на предприятиях, в межшкольном учебно - производственном комбинате, в объединении в то же время не занимаются изучением текущей и перспективной потребности в кадрах. Профессиональное обучение организуется в отрыве от этой главной задачи. Так, например, в 1987 году число учащихся, получивших удостоверение в школе через межшкольный учебно-производственный комбинат, составило 360 человек, трудоустроено же на предприятиях объединения только 22 — всего 6 процентов.

Можно критиковать преподавательский состав и мастеров профтехучилищ за слабую идейно - политическую, профессиональную и экономическую подготовку учащихся, но если копнуть глубже, то видно, что активного участия в воспитании достойной смены со стороны партийных организаций и трудовых коллективов нет.

Необходим новый, эффективный механизм взаимоотношения базовых предприятий и училищ на основе Закона о предприятии.

Уже много лет актуальной остается проблема незанятости учебой и трудом несовершеннолетних, подчеркнул, выступая на пленуме, прокурор ЧИАССР **А. И. Ростов.** Она оказывает негативное влияние на общее состояние подростковой преступности. В прошлом году каждый пятый подросток, совершивший преступление, нигде не учился и не работал. Нередко в числе этих лиц оказываются подростки, беспричинно оставившие школу или ПТУ.

В Аргунском ГПТУ № 30 (директор т. Адаев) в прошлом году самовольно оставили учебу 53 и в этом году — 11 учащихся.

С января 1987 года не посещает занятий пятнадцатилетний учащийся средней школы № 1 с. Автуры Шалинского района Лом-Али Дидигов, но администрация школы не сообщила об этом в инспекцию по делам несовершеннолетних. Предоставленный самому себе, Дидигов ограбил человека и был осужден, с применением отсрочки исполнения приговора. Вскоре он вновь совершил преступление.

Думается, что проблема трудовой занятости молодежи во время учебы и после выпала из поля зрения тех органов, которые обязаны заниматься ими. Одним из главных просчетов является отсутствие какого-либо учета не занятой трудом молодежи. Судите сами. По данным Госкомстата на 1 декабря 1987 года из 15.5 тысячи выпускников школ не работали и не учились 1637 человек, а в министерстве просвещения республики эти цифры были в несколько раз занижены.

В решениях февральского Пленума ЦК КПСС сказано о том, что труд в школе должен быть целесообразным, быть источником радости, что нельзя допускать злоупотребления этим трудом.

Проверки, проведенные прокуратурой, показали, что в Веденском районе на протяжении ряда лет школьников отрывают от учебы и используют на вредной для детского организма работе по уборке табака. Делается это с согласия районо.

Внимание к нуждам учителя, проникновение в его заботы, помощь в его делах, заявил министр просвещения ЧИАССР **С. М. Мовтаев,** мы считаем сегодня своей основной задачей. Пути ее решения — самые разнообразные. Мы организовываем деловые встречи с опытными педагогами республики. В ходе их высказывалось немало дельных предложений, которые затем были включены в план работы министерства просвещения.

Важную роль отводим аттестации педагогов. Она выявила серьезные просчеты в управленческой деятельности, в частности, в работе с кадрами. Во многих педколлективах в ходе аттестации проявляется формализм — рекомендации даются весьма общего характера, без глубокого знания учителя. Имеют место случаи, когда аттестационные комиссии необъективно оценивают педагогов.

Многие недостатки учебно-воспитательного процесса в школах — следствие слабой подготовки будущих учителей в стенах вузов и средних специальных учебных заведений. Это объясняется, прежде всего, некачественным приемом в педагогические вузы, слабой профориентацией на педагогические профессии, да и общеобразовательной подготовкой школьников.

На мой взгляд, мы должны последовать эксперименту, который проводится в г. Ленинграде по этой проблеме. По договоренности с Минвузом РСФСР здесь прием абитуриентов в вузы города осуществляется путем отбора по результатам госэкзаменов в школах и по рекомендациям педагогических советов.

Серьезные изменения произошли за последнее время в подборе и расстановке руководящих кадров школ и отделов народного образования, подчеркнул оратор. В соответствии с требованиями январского (1987 г.) и февральского (1988 г.) Пленумов ЦК КПСС мы стали практиковать выборы руководителей в подведомственных учреждениях, более тщательно подходить к выдвижению руководителей из числа наиболее подготовленных, инициативных работников. Так, в прошлом году успешно проведены выборы директоров института усовершенствования учителей, Дворца пионеров и школьников и многих других учреждений. Глубоко уверены, что практика выборов руководителей поможет утверждению принципов демократизма с одной стороны, а с другой — повысит ответственность и руководителей, и педагогических коллективов. Директорам школ даны сейчас широкие права, никто уже не покушается на их самостоятельность. Но многие из них просто не могут распорядиться своими правами.

На проблемах шефских связей предприятий со школами остановился в своем выступлении генеральный директор объединения «Грознефть» **Р. М. Хачатуров.**

Силами базовых предприятий, отметил он, в подшефных школах оборудовано 22 кабинета по трудовому обучению и профориентации. В объединении выделено более 300 рабочих мест для прохождения производственной практики учащимися по профессиям электромонтера, токаря, лаборанта, слесаря КИП и другим. Только в прошлом году по различным профессиям присвоена квалификация почти 300 выпускникам подшефных школ, им выданы удостоверения.

Однако, рассматривая нашу работу в свете сегодняшних требований, мы видим, что она явно недостаточна. Производственники еще редкие гости в учебных заведениях. Порой в школы передаем морально устаревшее, непригодное оборудование, обучение на котором, конечно же, не дает желаемых результатов. Производственная практика зачастую проводится формально, мало мы направляем молодежи для учебы в институты и техникумы.

Хочу затронуть вопрос, связанный с судьбой выпускника ПТУ. Между окончанием учебы и призывом в армию у юноши остается такой срок, что молодой рабочий едва осваивается в коллективе, он для него не становится родным, его с ним ничего не связывает. В результате только 15—20 процентов выпускников после армии возвращаются на производство. Не так просто, по-видимому, решить этот вопрос, но решать его надо.

Еще один пробел в подготовке инженерно - технических кадров — это неумение молодых специалистов работать с людьми. Ведь буквально через несколько месяцев, а то и сразу после окончания института выпускник назначается мастером, становится тем руководителем, который как никакой другой тесно связан с людьми. А знаний и опыта у него в этих вопросах нет.

Недавно совместным договором между «Грознефтью» и ГНИ на базе предприятий объединения и института созданы 4 учебно-производственных комплекса. В чем суть этого новшества? В процессе обучения студенты старших курсов 1—2 дня в неделю непосредственно на производстве будут получать теоретические и практические знания. Лекции и практические занятия будут вести высококвалифицированные специалисты - производственники и ученые института «СевКавНИПИнефть». Студенты будут приобщаться к исследовательским работам, проводимым нашим институтом.

Февральский Пленум ЦК КПСС, сказал председатель правления Союза писателей ЧИАССР **Ш. А.-М. Арсанукаев,** сформулировал комплексную программу перестройки средней и высшей школы. Цель ее — обеспечить новое качество обучения и воспитания. Особое внимание при этом уделяется эстетическому и нравственному воспитанию молодежи. А эту заботу должны взять на себя и творческие союзы.

Литературные вечера, читательские конференции, творческие встречи писателей, художников, артистов с учащимися школ, профтехучилищ, студентами высших учебных заведений — все это стало для нас доброй традицией. Интересно прошли, например, вечера поэзии и пушкинские уроки в школах и библиотеках Грозного, уроки родного языка и литературы в школах Ачхой-Мартановского района, проведенные писателями.

На специальном заседании правления Союза писателей мы рассмотрели вопрос об улучшении шефской работы в детских домах и школах - интернатах республики. Состоялись уже первые встречи писателей со своими подшефными в детских домах Грозного и Сунженского районов. Такое же шефство над школами и профтехучилищами могли бы взять и художники, и артисты, и композиторы. Почему бы, например, нашим художникам не проводить уроки рисования, а композиторам и музыкантам — уроки пения?

Писатели, конечно, сознают, что они в большом долгу перед юными читателями. Очень мало издается произведений о жизни наших ребят.

Наше книжное издательство до сих пор не приступило к изданию произведений чечено-ингушских писателей в серии «Школьная билиотека», рекомендованной Госкомиздатом СССР и Министерством просвещения еще в 1984 году. Издание этой серии, несомненно, будет способствовать духовному и гражданскому становлению молодого поколения.

По обсужденному вопросу принято постановление.

СОХРАНЯТЬ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ

Быть ответственным не только за настоящее и будущее Отечества, но и за сохранение его прошлого, за бесценные творения предшествующих поколений — гражданская обязанность каждого советского человека. Об этом шла речь на Всесоюзном совещании по охране, реставрации и использованию памятников истории, культуры и архитектуры, завершившемся 17 мая в Москве. Его участники обсудили проблемы сохранения историко - культурного наследия, наметили конкретные пути совершенствования благородного дела сбережения шедевров прошлого.

Были подведены итоги дискуссий в трех секциях.

Сообщение о работе секции «Совершенствование системы учета, охраны и использования памятников истории и архитектуры» сделал ее руководитель, член-корреспондент Академии наук СССР, заведующий кафедрой археологии МГУ имени Ломоносова **В. Л. Янин.**

Недостатки в области охраны и реставрации шедевров прошлого, отметил он, во многом являются следствием общих проблем развития нашей культуры. И решать их соответственно необходимо в государственном масштабе. В частности, перераспределение общественных сил в ходе перестройки должно осуществляться на пользу духовной стороне жизни советского общества.

Участники дискуссии в этой секции заострили внимание на вопросах подготовки кадров, которые становятся ключевыми в деле сохранения памятников истории, культуры и архитектуры. Говорилось и о том, что настало время решить такую сложную проблему, как привлечение дополнительных средств на поддержание исторических мест нашей Родины. В этом деле, по мнению участников, более активными могли бы быть ВЦСПС, Госкоминтурист, промышленные предприятия.

О результатах работы секции «Сохранение, реконструкция и преемственное развитие исторической среды городов и других населенных мест» доложил первый секретарь правления Союза архитекторов СССР **Ю. П. Платонов.**

Было отмечено, что пример Литвы, где создана система единого заказчика, заслуживает внимания, ее следует ввести в исторических городах страны. Участники дискуссии положительно отозвались об экспертно - консультативном общественном совете при главном архитекторе Москвы, опыт которого связан с широким обсуждением проектов реконструкции районов столицы.

На секции обсуждались вопросы мастерства. Особое внимание обращалось на повышение профессиональной культуры специалистов, ведущих реконструкцию исторических городов. С тревогой отмечалось, что не всегда учитываются природные ландшафты при проектировании. Настала пора, говорили выступавшие на секции, улучшить предпроектные историко-культурные исследования.

Признавалось целесообразным образовать межведомственные комиссии, которые занялись бы разработкой экономических мероприятий, связанных с вопросами охраны национального наследия, в том числе определения стоимости земли в исторических центрах городов, а также строительных, ремонтных и проектных работ.

Немало споров возникло при обсуждении проблем пропаганды историко - культурного наследия — считается актуальным освещать эти вопросы в средствах массовой информации широко, с учетом многих, пусть и противоположных мнений.

На секции «Совершенствование дела реставрации и развитие ее организационной, научно - методической и материально - технической базы» большинство выступающих отмечали важность проведения совещания, которое призвано способствовать решению давно накопившихся проблем в охране историко-культурного наследия. Об этом рассказал руководитель секции, главный архитектор Института консервации и реставрации памятников Литовской ССР **И. И. Глямжа.**

Выступили представители семи союзных республик. Все они считают, что охранно - реставрационные работы следует отдельным пунктом включать в планы экономического и социального развития страны, республики, края, области, города, района.

Значительное место заняли проблемы укрепления материально - производственной базы, обеспечения реставрационных работ, создания условий для экономического стимулирования специалистов. Для этого, по мнению участников заседания в секции, требуется решение о переходе на самофинансирование, введение тех льгот, которые имеют строители.

Ускорить восстановление историко - архитектурных объектов должно помочь укрепление сотрудничества с общестроительными и ремонтными организациями, которые следует привлекать к работам, что позволит резко сократить их сроки.

Выступавшие во всех секциях особо отмечали необходимость создать союзный центральный орган охраны и реставрации памятников при Совете Министров СССР, усовершенствовать Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Признавалось важным образовать общесоюзный научно - исследовательский и проектный институт охраны памятников и исторической среды.

Продолжая прения, участники совещания говорили о многих наболевших проблемах охраны и реставрации памятников истории и культуры. Многим из них, подчеркивали ораторы, требуются срочная консервация и ремонт. Производственный потенциал реставрационных организаций используется далеко не в полной мере, что связано прежде всего с ограниченным выделением для них материальных ресурсов.

Эти мысли прозвучали в выступлениях бригадира объединения «Союзреставрация» **В. В. Головина**, заместителя председателя Томского горисполкома **В. Н. Малащука**, начальника главного научно - производственного управления памятников культуры Министерства культуры Узбекистана **Ф. М. Ашрафи** и других.

Все еще остро стоят проблемы комплексного сохранения, реконструкции, воссоздания и преемственного развития исторической среды городов и других населенных пунктов, отмечали секретарь Вяземского горкома КПСС **В. И. Атрощенков**, генеральный директор объединения «Росреставрация» **В. М. Дворяшин**, начальник госинспекции по охране памятников Мосгорисполкома **А. А. Савин.** Невосполнимый ущерб наносят историко-культурному наследию необдуманные решения при рассмотрении вопросов градостроительной и хозяйственной деятельности. Многие исторические города и села постепенно теряют неповторимый облик. О необходимости привлечения к реставрационным работам всех, кто может внести свой вклад в это важное дело, говорил народный художник СССР **И. С. Глазунов.**

Председатель Советского комитета Международного совета по вопросам памятников и достопримечательных мест доктор исторических наук **О. А. Швидковский** и другие подчеркивали, что вопросы отношения к историко - культурному наследию все более приобретают политическую направленность. Неотъемлемая часть советской многонациональной культуры — исторические памятники — играют значительную роль в коммунистическом *воспитании* народа.

На совещании выступил заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госстроя СССР **Ю. П. Баталин.**

Всего на пленарных заседаниях и секциях выступило сто ораторов. С учетом дискуссии будут разработаны документы, предусматривающие совершенствование всего дела учета, охраны, реставрации и использования памятников истории, культуры и архитектуры.

(ТАСС).



● **Магазин № 3 Книготорга, расположенный в Заводском районе, пользуется большой популярностью у грозненцев.**

Коллектив магазина успешно справляется с напряженными плановыми заданиями, добивается высокой культуры обслуживания. Здесь широко практикуется торговля с выездом на предприятия, организован свободный и целевой книгообмен.

НА СНИМКЕ: О. Г. Абросимова, возглавляющая коллектив магазина. Фото Н. КОБИАШВИЛИ.

На студенческих меридианах

ШАГ В АРХЕОЛОГИЮ

В Чечено - Ингушском госуниверситете имени Л. Н. Толстого на базе межвузовской кафедры истории народов Северного Кавказа и при участии исторического факультета прошел зональный тур Северо - Кавказской олимпиады «Студент и научно - технический прогресс» по археологии и краеведению. В нем приняли участие команды (каждая из пяти человек) Дагестанского и Ставропольского пединститутов, Кубанского и Чечено-Ингушского университетов.

Подобная олимпиада была организована в нашем регионе впервые.

По программе первого тура каждый участник должен был безошибочно отобрать пять предметов из предложенной подборки археологических вещей, относящихся к той или иной эпохе местной истории (бронзы, раннего железа, раннего средневековья и т. д.) Это была своеобразная «угадайка», где нужно было проявить и смекалку, и эрудицию. Успешнее других с этим конкурсом справилась команда ЧИГУ.

Затем предстояло выполнить письменную работу. Предложены были вопросы по разнообразной проблематике: происхождению народов Северного Кавказа, их историческим связям между собой, социальной истории, проблемам развития религиозных верований у местного населения в прошлом, становлению русско - северокавказского государственного единства. В этом конкурсе прекрасно зарекомендовали себя Т. Ахмедов (ДГПИ) и Х. Бакаев (ЧИГУ). Они дали глубокие ответы, свидетельствующие о хорошем знании исторической литературы.

И наконец — третий тур. Студенты отправились в Ханкальские городища — историко - археологические памятники древности и средневековья. Здесь они показали свои умения и навыки в полевой работе: разбивке раскопа, вычерчивании планов археологических объектов, в обращении с измерительными приборами. Здесь были особенно важны тренировка и взаимовыручка. Они оказались лучше у команд Ставрополя и Краснодара. В итоговом зачете эти команды и заняли первые два места. На третьем — представители ЧИГУ. А вот в личном зачете победителей оказалось сразу трое — И. Миргородская и В. Бабенко (СГПИ), а также М. Подгорный (ЧИГУ). Все они набрали одинаковое количество баллов. Вместе с М. Саввой и В. Павленко (Кубанский госуниверситет), поделившими второе место, они составят команду Северного Кавказа на Всесоюзной олимпиаде.

Первый опыт проведения олимпиады оказался полезным и во многом поучительным. Он пригодится нам в будущем — ведь в 1990 году олимпиада снова пройдет в Грозном.

С. ДУДАРЕВ,
зам. председателя жюри, кандидат исторических наук.

Сегодня—Международный день музеев

СОКРОВИЩА НЕОБЫЧАЙНЫЕ

В. И. Ленин в самые трудные годы становления пролетарского государства заботился о том, чтобы приблизить народ к культуре и культуру—к народу. Он видел путь развития социалистической культуры в закономерном развитии всего лучшего, передового, что создано было предшествующими поколениями. Музеи — эти кладези народной памяти — широко распахнули свои двери перед каждым, кто интересовался историей духовной культуры своего народа. Доступными стали великие сокровищницы, картинные галереи.

В 1977 году на XI генеральной конференции Международного совета музеев был утвержден Международный день музеев. Им стало 18 мая.

Этот день сегодня наши музеи встречают празднично. В музее изобразительных искусств имени Петра Захарова — две выставки. В выставочном зале — экспозиция гутного стекла и гобелена; в самом здании — праздничная выставка «Фольклор в детском творчестве» (в работах учащихся детских художественных школ Чечено-Ингушетии) и «Рисуют дети Тувы».

В предчувствии новоселья живет краеведческий музей. Теперь у него и имя другое, и статус — это Чечено-Ингушский государственный объединенный музей. В него вошли бывший краеведческий и все филиалы, все народные музеи — мемориальные, литературные (музей Г. Ахриева в Фуртоуге и А. Шерипова в Советском, боевой и трудовой славы в Назрани и Малгобеке, музей Л. Толстого в Старогладковской).

Но есть у нас еще десятки интереснейших музеев, школьных, вузовских, заводских. Это Лермонтовский в селе Валерик, космонавтики в грозненской школе № 50, имени Димитрова в школе № 44. 20 мая отметит свою первую годовщину литературный музей, созданный в ЧИГУ.

Во всех их экспозициях— научных и любительских — собраны наши реликвии. Сегодня — их праздник!

Л. КЛИМОВА.

Редактор **Д. К. БЕЗУГЛЫЙ.**

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ

В ГОСТИ К КОЛЛЕГАМ

Давняя дружба связывает республиканский русский драматический театр имени М. Ю. Лермонтова с Ростовской областью. Она началась в суровом сорок первом, когда фронтовые бригады театра в короткие минуты затишья между боями давали концерты для бойцов на передовой, что проходила под Ростовом. И позже неоднократно лермонтовцы с успехом гастролировали в Ростове, Таганроге, Новочеркасске, Шахтах. Выступали перед тружениками сельского хозяйства и воинами-интернационалистами. До сих пор памятна встреча, что состоялась в 1985 году с ветеранами Великой Отечественной войны после просмотра спектакля «Рядовые». Высоко оценив военно-патриотическую направленность постановки, осуществленной И. Гуревичем, они дали единодушную оценку увиденному: «Так было!»

Тогда театр был награжден несколькими почетными грамотами. В том числе — облисполкома «За активную военно-шефскую работу, за участие в общественной жизни города».

И вот новая встреча. В цикле «Мастера искусств Юга России» Ростовский Дом актера провел творческий вечер, посвященный 50-летию театра имени М. Ю. Лермонтова. Он открылся фрагментами из документальной киноленты «На земле Чечено-Ингушетии», рассказывающей об историческом прошлом, революционном движении, сегодняшних преобразованиях в экономической жизни республики.

О вкладе русского театра в культурную жизнь Чечено-Ингушетии, в развитие национальной драматургии пришедшим на эту встречу рассказал председатель Чечено-Ингушской организации Союза театральных деятелей России, заслуженный артист РСФСР М. Дудаев. Как бы продолжением его рассказа стали фрагменты из поэтической драмы Саида Чахкиева «Чаша слез».

Кто знает сегодня историю театра имени М. Ю. Лермонтова лучше, чем народный артист РСФСР В. Оглоблин? Его тезис: «Театр был всегда славен актерскими силами», — был наглядно подтвержден исполнением им роли Мультика в драме А. Дударева «Вечер».

Имя Руслана Хакишева хорошо знакомо ростовскому зрителю по спектаклям «Кровавая свадьба» Лорки и «Да здравствует королева! Виват!» Болта, проживших долгую жизнь на сцене Шахтинского театра, показанных во многих городах России, Украины, Казахстана. Поэтому понятен тот интерес, с которым были встречены мастера лермонтовского театра в поставленных этим режиссером спектаклях «Почти рождественский рассказ» и «Женщина, которая не знает слез». Как всегда с успехом, был принят музыкальный дуэт из комедии У. Ахмадова «Дорогая сноха». Специально для вечера был восстановлен фрагмент из спектакля А. Чехова «Дядя Ваня».

Главный режиссер театра В. Ильин поделился планами коллектива на ближайшее будущее и представил участников наиболее популярного сегодня спектакля лермонтовцев — «Собачье сердце» по М. Булгакову.

Закончилась эта встреча аплодисментами, цветами и словами благодарности тех, кто пришел в зрительный зал—ростовских коллег, студенческой молодежи, слушателей Высшей партийной школы, среди которых были и наши земляки.

Г. АБАДЖАН.

ЛЕНИНАН НЕКЪ

Сегодня в номере:

Публикуется отчет с бюро обкома КПСС.

«Возможности бригадного подряда» — так озаглавлен фоторепортаж из колхоза им. Ленина Грозненского района. Помещена статья «Старыми методами — путь неблизок», рассказывающая о ходе строительства Аргунского комбината хлебопродуктов, о причинах, мешающих вводу его в строй в запланированные сроки.

Публикуется выступление начальника управления кооперативной торговли и колхозных рынков Ш. Якубова «Торговлю — на новый уровень».

«Мать свою забудешь...» —статья журналиста Ш. Дашаева о необходимости бережного отношения к культуре народов, сохранении ее традиций.

ФУТБОЛ

«ДИЛА»— «ТЕРЕК»

В очередном туре чемпионата СССР по футболу «Терек» встретился в городе Гори с местной «Дилой». Со счетом 1:0 победили хозяева поля.

СПРАВКИ • ОБЪЯВЛЕНИЯ

Филармония

Зал филармонии
Фольклорный ансамбль «ИЛЛИ»

с участием: нар. арт. РСФСР Валида Дагаева, засл. арт. ЧИАССР Саида Айдамирова.

Ведущий — Саид-Эмин Яскаев.

Начало в 19 часов. Билеты продаются.

Цирк

По многочисленным заявкам в Грозненском госцирке ГАСТРОЛИ СЕРГЕЯ ЧАРИКОВА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ»

Начало представлений: в субботу и воскресенье в 17 и в 19 час. 30 мин.

Кассы работают ежедневно с 10 до 19 часов.

Принимаются коллективные заявки по телефонам: 9-85-42; 9-88-08.

Кино

«ЮБИЛЕЙНЫЙ» — **Волшебное наследство,** в 8.40. **Алло, такси,** в 10—16.30—18.20—20.10. **Танцор «Диско»** (две серии), в 11.50—14.10. **Подсолнухи,** в 22.

«ЗВЕЗДА» — **Железное поле,** в 20.30.

«ДРУЖБА» — **Неуловимые мстители,** в 20.30.

«КОСМОС» — **Рэгтайм,** в 9—12—15—18—20.40.

«ПИОНЕР» — **Семь самураев** (две серии), в 20.

«ЗАРЯ» — **Десять негритят** (две серии), в 20.

«РОССИЯ» — **На исходе ночи** (две серии), в 11—13.30. **Официальная история** (две серии), в 18.30—20.45. **Брошенный,** в 9—16.

«СТРОИТЕЛЬ» — **Человек с бульвара Капуцинов,** в 20.30.

«РОДИНА» — **Фотография с женщиной и диким кабаном,** в 10.10—12.10—16.20 — 18.20—20.45. **Хотите — любите, хотите — нет,** в 8.30—14.40.

ЛЕТНИЙ ЗАЛ — **Новые амазонки,** в 20.30.

«ОКТЯБРЬ» — **Загадочный наследник** (две серии), в 12—14.30—17—19.30.

Кинотеатр имени П. МУСОРОВА — **Акселератка,** в 20.30.

«ЮНОСТЬ» — **Кувырок через голову,** в 9.20. **Сборник мультфильмов,** в 11. **Ночной экипаж,** в 12.20—14.20—16.20. **Холодное лето пятьдесят третьего...,** в 18.10—20.10.

«РАДУГА» — **Золотоискатели,** в 13—17—21. Неделя мексиканского кино, в 15—19. Для вас, ребята! **Киносборник № 37,** в 11.

«ВОСТОК» — **Новые амазонки,** в 20.30.

Дворец культуры имени В. И. ЛЕНИНА — **Серебряная маска,** в 13—17—19. **Новые приключения Желтой Розы,** в 15. в летнем — в 20.30.

ДОМ ОФИЦЕРОВ — **Полет над гнездом кукушки** (две серии), в 17—20.

Телевидение

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ

I ПРОГРАММА

6.30 — *«120 минут».* 8.35 — Документальные фильмы: «Ленин в Выборге», «Реликвии воинской славы». 9.05 — Премьера художественного фильма «Поражение». 2-я серия — «Полуправда», 3-я серия — «Правда и полуправда». В перерыве (10.30) — «Новости». 15.30, 17.05 — «Новости». 15.45 — Премьера документального фильма «Там, за грядой синих гор». 15.55 — Фильм — детям. «Амиго Эрнесто» (Болгария). 17.10 — Репортаж с Пленума ЦК ВЛКСМ. 17.30 — Поет и танцует «Чепена». 18.00 — «Коммунистическая аудитория». О Всесоюзной школе молодых ученых - обществоведов и социологов в Суздале. 18.45, 22.50 — «Сегодня в мире». 19.05 — Минуты поэзии. 19.10 — «Песни 88-го года». 19.30 — Премьера художественного фильма «Поражение». 2-я серия — «Полуправда». 21.00 — «Время». 21.40 — Прожектор перестройки. 21.50 — Встречи с Америкой. Передача 2-я — «Женщина и общество». 23.00 — К Международному дню музеев. Передача из Ленинграда.

II ПРОГРАММА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Подвиг Геннадия Невельского». Научно - популярный фильм. 8.35, 9.35 — Музыка. 7-й класс. Д. Д. Шостакович. 9.05 — Немецкий язык. 1-й год обучения. 10.05 — Учащимся СПТУ. Этика и психология семейной жизни. Зачем мы друг другу? Передача 2-я. 10.35, 11.35 — М. Сервантес. «Дон Кихот». 6-й класс. 11.05 — Немецкий язык. 2-й год обучения. 12.05 — «Волга-Волга». Художественный фильм. 13.45 — Премьера документального фильма «Брешь». 14.10, 23.35 — «Новости». 14.15 — Дневной сеанс повторного телефильма. «Долгий путь в лабиринте». Художественный фильм. 1-я серия. 16.40 — «Новости» (на чеч. яз.). 16.45 — «Главное — дело». Документальный фильм. 17.05 — Контрасты одного ведомства. 17.35 — Фильм-реклама. 17.40 — «Для вас, родители» (на чеч. яз.). 18.10 — «Чечено - Ингушетия». Информационная программа. 18.25 — Футбол. Кубок СССР. Полуфинал. «Торпедо» — «Днепр». 20.20 — «Спокойной ночи, малыши!» «Как мы весну делали». Мультфильм. 20.35 — Поет М. Минцаев. 21.00 — «Время». 21.40 — Прожектор перестройки. 21.50 — «Самая длинная соломинка». Художественный фильм. 23.15 — Велогонка Мира. Передача из Польши.

Радио

7.45 — 8.00 — Позывные. Музыка (на чеч. яз.). 8.15 — Обзор республиканских газет. 8.25 — Программа передач. 8.30 — 9.00 — Концерт фольклорного ансамбля «Илли» (на чеч. яз.). 11.15 — «Рабочее мнение» (на инг. яз.). 11.25 — Музыка (на инг. яз.). 11.30 — 12.00 — Литературная Чечено-Ингушетия (на инг. яз.). 15.15 — Радиожурнал «Трезвость — норма жизни». 15.35 — 15.45— Дневник социалистического соревнования. 16.00 — 17.00 — Навстречу XIX Всесоюзной партийной конференции. «Перестройка: новые формы организации труда». Прямая передача (на чеч. яз.). 18.00 — Последние известия. 18.30 — 18.40—Объявления.

Погода

Сегодня днем по республике и в Грозном ожидается переменная облачность без осадков. Ветер восточный, 2—7 метров в секунду. Температура воздуха по республике 20—25, в Грозном 23—25 градусов тепла.

Авиаметстанция.

Грозненский ордена Трудового Красного Знамени нефтяной институт имени академика М. Д. Миллионщикова

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ

на дневное и вечернее подготовительные отделения с сокращенным **сроком обучения** (с 01.06. 88 г. по 07.07. 88 г.)

На отделение принимаются военнослужащие, уволенные из Вооруженных Сил СССР весной—летом календарного года, а также военнослужащие, не использовавшие право поступления на подготовительное отделение, если с момента их увольнения в запас прошло не более года.

Лица, поступающие на подготовительное отделение, представляют: заявление, направление или рекомендацию, выданные командиром войсковой части; документ о среднем образовании (в подлиннике); медицинскую справку о состоянии здоровья (форма 086); копию трудовой книжки; 8 фотографий (размером 3х4 см, снимок без головного убора).

Заявления принимаются по 28 мая.

Начало занятий 1 июня.

Собеседование проводится по математике и физике.

Лица, окончившие подготовительное отделение и успешно сдавшие выпускные экзамены, зачисляются на 1 курс института по выбранной ими ранее специальности и форме обучения вне конкурса без сдачи вступительных экзаменов.

За справками обращаться: г. Грозный, пр. Революции, 21, приемная комиссия подготовительного отделения, комната 2-24, 2-26 (главный корпус). Телефон 936-174.

Грозненское среднее профессионально-техническое училище № 6

ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР УЧАЩИХСЯ

на 1988/89 учебный год
по специальностям:

повар, кондитер. Срок обучения 1 год 8,5 месяца;

продавец продовольственных товаров, кассир-контролер сберегательных касс. Срок обучения 1 год.

кассир-контролер продовольственных товаров, продавец промышленных товаров, кассир-контролер промышленных товаров, продавец продовольственных товаров (мяса, рыбы, овощей и фруктов). Срок обучения 8,5 месяца.

Для поступления в училище необходимо представить в приемную комиссию следующее: **аттестат о среднем образовании, характеристику, справку с места жительства, медицинскую справку** (форма 86-У), **6 фотографий** (размером 3х4 см), **паспорт, заявление.**

Иногородним необходимо иметь направление с предприятий.

Иногородним предоставляется благоустроенное общежитие.

В СПТУ-6 работают предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции, клубы по интересам.

Все обучающиеся в училище получают стипендию.

В период прохождения штатной производственной практики учащимся выплачивается 50 проц. заработной платы.

Адрес СПТУ-6: г. Грозный, ул. Киевская, 45. Проезд автобусами №№ 29, 101, троллейбусом № 1 до остановки «Ул. им. Гурина».

УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

В настоящее время завершается разработка программы для выдачи абонентам телефонной сети счетов с расшифровкой услуг связи, за которые взимается плата.

В целях анализа и устранения причин возникновения ошибок в расчетах за услуги связи просьба при получении счета за апрель текущего года и несогласии с указанной в нем суммой отправить почтой этот счет по адресу: город Грозный, ул. Р. Люксембург, 30 (группа расчетов), указав на оборотной стороне причину возврата.

Производственно-техническое управление связи.

ВНИМАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ г. ГРОЗНОГО, ЖИЛИЩНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ!

Согласно плану подготовки к зиме оборудования и тепловых сетей будет

производиться опрессовка и ремонт тепловых сетей центральной части города с 19 мая по 2 июня.

Водоподогревательные установки и системы теплоснабжения всех абонентов, подключенных к тепловым сетям от ТЭЦ-1 должны быть надежно отключены до 14 часов 19 мая.

Строительным организациям необходимо произвести все врезки в тепловые сети строящихся объектов.

В указанный период горячая вода подаваться не будет.

Грозненское предприятие тепловых сетей.

Строительно - монтажный трест «Бумпромстрой» (г. Сыктывкар, Коми АССР)

ПРИГЛАШАЕТ НА СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ

(май—октябрь)

на строительство объектов соцкультбыта **рабочих строительных специальностей.** Система оплаты труда сдельно-премиальная, применяется коэффициент 1,2. Оплату за проезд к месту работы и обратно по окончании сезона работ обеспечивает трест.

За подробными справками обращаться в Госкомтруд ЧИАССР (ул. Комсомольская, 41), к представителю треста с 26 по 28 мая 1988 года.

Автомобильный учебно-курсовой комбинат объединения «Чечингавтотранс»

ПРОВОДИТ ПРИЕМ

на дневное и вечернее обучение водителей автотранспортных средств:

по подготовке водителей категории «ВС»;

ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ:

водителей категории «В» (любители) **на категорию «ВС»,**

водителей категории «В» (профессионалы) **или «С», или «Д» на «ВС»,**

водителей категории «ВС» на «Д»,

водителей категории «ВС» на «Е»,

водителей (работа на газобаллонных **автомобилях всех моделей** и автомобилях «КамАЗ»).

Прием на курсы и оплата за обучение **производятся по** направлениям предприятий и организаций республики **или** по личным заявлениям граждан.

Обращаться: г. Грозный, Петропавловское шоссе, 12. Проезд автобусом № 16 до остановки «Автобаза связи». Телефон 2-83-64.

ВНИМАНИЕ!

В связи с опрессовкой подземных газопроводов **с 19 по 30 мая**

БУДЕТ ПРЕКРАЩЕНА ПОДАЧА ГАЗА

в домах по ул. Багратиона №№ 35, 37; ул. Расковой от № 120 до 128; пр. В. И. Ленина от № 201 до 213.

ЭПУ **«Грозгоргаз».**

Коллектив НГДУ «Старогрознефть» с глубоким прискорбием извещает о смерти ветерана партии и труда
Петра Федоровича КАРПОВА
и выражает глубокое соболезнование его родным и близким.

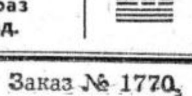
Октябрьский райком КПСС и Грозненское предприятие электрических сетей с глубоким прискорбием извещают о смерти работника предприятия
Николая Даниловича МЯКЕНЬКОГО
и выражают соболезнование его родным и близким.

Коллектив управления Средне - Кавказского округа Госгортехнадзора СССР выражает глубокое соболезнование семье и родственникам по поводу смерти участкового инспектора
Анатолия Александровича МОЛДАВСКОГО.

Чечено - Ингушское республиканское управление Госбанка СССР выражает глубокое соболезнование Л. П. Емец по поводу смерти ее отца
Петра Леонидовича РАБОДЗЕЕВА.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 364907, г. Грозный, ул. Маяковского, 92. Телефоны: приемная редактора 2-63-00; заместители редактора 2-11-30, 2-15-60; ответственный секретарь 2-85-52; секретариат 2-04-69; отдел партийной жизни и коммунистического воспитания 2-39-46, 2-63-40, 2-04-08; экономический отдел 2-45-33, 2-55-40, 2-63-50, 2-16-75; отдел советского строительства и социальных проблем 2-08-67, 2-16-19; отдел культуры, новостей и спорта 2-93-41, 2-47-44, 2-44-35, 2-17-79; отдел писем и массовой работы 2-08-65, 2-09-56, 2-08-78; общественная приемная 2-10-12; фотокор 2-11-94; отдел объявлений 2-33-13; ночная редакция 2-47-76.

Газета выходит 300 раз в год.



СФ01131. Типография издательства «Грозненский рабочий» Заказ № 1770.